

ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ: КОНЦЕПЦИЯ И УСЛОВИЯ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Жумаева Дилафруз Абдужалиловна

Магистр педагогических наук ТГПУ им. Низами

mittijasmin@mail.ru

Аннотация: В условиях стремительного технологического прогресса и развития искусственного интеллекта, проектная компетентность становится критически важной для будущих педагогов. Данная работа исследует формирование этой компетентности у студентов педагогических вузов, подчеркивая ключевую роль педагога в воспитании и направлении подрастающего поколения в информационном обществе. Современные вызовы требуют от учителей не только глубоких знаний, но и способности к самостоятельной работе, решению комплексных задач и эффективному сотрудничеству, что и составляет основу проектной компетентности. В статье представлены концептуальные основы проектной компетентности (планирование, организация, исследование, коммуникация, рефлексия) и педагогические условия её формирования у будущих педагогов. Работа изучает эффективные методы обучения, развивающие необходимые для современной профессиональной деятельности навыки.

Ключевые слова: проектная компетентность, образовательные технологии, педагогические условия, формирование компетенций, учебный процесс, образовательная среда, проектное обучение, проектная деятельность, методы обучения, квалификация, мотивация, инновации в образовании, современное образование.

PROJECT COMPETENCE OF STUDENTS-TEACHERS: THE CONCEPT AND CONDITIONS OF ITS FORMATION

Jumaeva Dilafruz Abdujalilovna

Master of Pedagogical Sciences of TSPU named after Nizami

mittijasmin@mail.ru

Abstract: In the context of rapid technological progress and the development of artificial intelligence, project competence is becoming critically important for future teachers. This work explores the formation of this competence among students of pedagogical universities, emphasizing the key role of the teacher in educating and guiding the younger generation in the information society. Modern challenges require teachers not only to have in-depth knowledge, but also the ability to work independently, solve complex problems and cooperate effectively, which forms the basis of project competence. The article presents the conceptual foundations of

project competence (planning, organization, research, communication, reflection) and the pedagogical conditions for its formation among future teachers. The work studies effective teaching methods that develop the skills necessary for modern professional activity.

Keywords: project competence, educational technologies, pedagogical conditions, competence formation, educational process, educational environment, project training, project activity, teaching methods, qualifications, motivation, innovations in education, modern education.

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена следующим: Закон Узбекистана «О статусе педагога» (2024) отражает изменившуюся роль учителя в эпоху стремительного технологического прогресса и глобализации. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года (Постановление Президента от 8 октября 2019 года № ПФ-5847) и Стратегия «Узбекистан-2030» (Постановление Президента от 11 сентября 2023 года № ПФ-158) ставят перед системой высшего образования задачи повышения качества образования, подготовки конкурентоспособных кадров и эффективного развития научной и инновационной деятельности. Ключевым направлением достижения этих целей является устойчивая интеграция системы высшего образования в научную, образовательную и производственную сферы, ориентированная на потребности социальной сферы и отраслей экономики. В этой связи, актуальной задачей становится формирование у студентов компетенций, необходимых для разработки и практической реализации высокоэффективных проектов, отвечающих современным требованиям и стандартам. Это предполагает не только теоретическое освоение знаний, но и развитие практических навыков, способности к инновационному мышлению и адаптации к динамично меняющимся условиям рынка труда. В условиях стремительных изменений за последние годы в нашей стране проводится совершенно новая государственная политика, направленная на поддержку молодежи, ее формирование в качестве новой силы. Благодаря вниманию и заботе Президента Шавката Мирзиёева сегодняшняя молодежь нашей страны сформировалась как особая мощная сила и одновременно, молодые люди демонстрируют себя как настоящие творцы, источник вдохновения, важные участники и созидатели экономической, социальной, культурной, политической и духовной жизни Узбекистана. В основе внимания, оказываемого молодежи, этой рациональной политики, направленной на претворение в жизни их мечты, чести и достоинства, достойного будущего, обеспечение всех возможностей, созданных для них быть хозяевами нашего будущего, лежит фактор уверенности в молодежи [1]. ¹Целеполагание реформы

¹ Сайфуллаев, Б. (2021). *Молодежь нового Узбекистана – это новая сила и новые возможности*. <https://www.turkishnews.com/ru/content/2021/11/27/молодежьнового-узбекистана-это-нов>

¹ Сорокин А.П. Проектное управление инновационной деятельностью: пособие.– Мн., 2015.

образования в Узбекистане, включая амбициозную цель увеличения доли выпускников вузов до 80% к 2030 году, подчеркивает необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов с развитыми компетенциями, включая умение эффективно использовать ИКТ и инновационные методы обучения. Успешная реализация этих задач требует не только углубления профессиональных знаний педагогов посредством повышения квалификации, но и активного внедрения проектного подхода. Для развития проектной деятельности студентов в вузе необходимы ключевые навыки, такие как совместная работа, эффективная коммуникация, командная работа, решение проблем, организационные навыки и управление временем. Также важны лидерские качества, приспособляемость, разрешение конфликтов и критическое мышление. Студенты должны уметь определять масштаб проекта, создавать дорожные карты, подготавливать проектные задания, планировать и организовывать совещания, разрабатывать хронологии и управлять задачами и затратами, а также управлять изменениями и загрузкой, включая управление портфелем проектов. Учитывая, что в стандарте ISO сформулированы лишь общие рамки для разработки модели компетенций участников проектной деятельности без конкретной детализации по различным группам специалистов, важно самостоятельно адаптировать и дорабатывать модель^[2].² Это позволит учесть специфические роли и требования, возникающие в зависимости от контекста проекта, что в свою очередь повысит качество и эффективность практической подготовки студентов. Президент Узбекистана справедливо отметил, что молодежь выступает «мощной силой всенародного движения по строительству Нового Узбекистана. Чтобы присущие молодежи энтузиазм, смелость и благородные устремления превратились в практические действия, нужно ставить перед собой конкретные цели»³[3]. Поэтому формирование проектной компетентности у будущих педагогов – способности самостоятельно решать сложные образовательные задачи, использовать креативные и инновационные методики – становится не просто желательным, а абсолютно необходимым условием эффективной работы в современной образовательной среде.

Целью исследования является разработка и внедрение модели формирования проектной компетентности у студентов-педагогов, включающей в себя теоретическую концепцию и практические условия её реализации в образовательном процессе. **Научная новизна исследования** заключается в том, что рассматриваемая проблема формирования проектной компетентности у студентов-педагогов изучается с учетом новейших сведений в области педагогики и психологии, что позволяет разработать комплексную модель, включающую обоснованную теоретическую концепцию и практически апробированные

³ Мирзиёев, Ш.М. *Вместе с нашей целеустремленной молодежью мы обязательно построим Новый Узбекистан*. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной Дню молодежи. <https://yuz.uz/ru/news/azmu-shijoatli-yoshlarimiz-bilan-birgalikda-yangiozbekistonni-albatta-bunyod-etamiz>

условия её реализации в образовательном процессе. В рамках исследования предлагается оригинальный подход к определению структуры и критериев оценки проектной компетентности, а также разработан эффективный механизм её формирования, учитывающий специфику подготовки будущих педагогов. **Объектом исследования является проектная компетентность студентов педагогических вузов. Предметом исследования являются концептуальные основы и педагогические условия её формирования.**

О проблеме степень изученности: (зарубежная оценка проблемы): Формирование проектной компетентности студентов в высшем образовании базируется на интеграции нескольких теоретических подходов. Системный подход (Ананьев, Афанасьев, Беспалько, Громкова, Занков, Садовский и др.) рассматривает формирование компетенций как сложную систему, подлежащую целостному анализу в контексте современной педагогической науки и практики. Деятельностный подход (Батищев, Лурия, Ломов, Смирнов, Хекхаузен, Эльконин и др.) акцентирует внимание на активной деятельности студента как основе его профессионального развития. Личностно-ориентированный подход (Абдулина, Бондаревская, Братченко, Выготский, Гусинский, Переломова, Плигин, Подлиняев, Сериков, Федотова, Якиманская и др.) учитывает индивидуальные особенности и личностный рост обучающихся в процессе освоения проектной деятельности. Технологический подход (Беспалько, Вернадский, Гузев, Ильина, Кларин, Левина, Никандров, Селевко, Уман, Андерсон, Блок, Блум, Гилберг, Мейджер и др.) ориентирован на оптимизацию учебно-познавательного процесса через совершенствование методов и форм обучения, стимулируя активную мыслительную и практическую деятельность студентов. Компетентностный подход (Болотов, Зимняя, Иванов, Сергеев, Хуторской и др.) определяет формирование компетенций как центральный аспект модернизации образования, рассматривая его в контексте профессионального становления. Наконец, культурологический подход (Алексеев, Бондаревская, Зайцев, Сериков, Щуркова, Якиманская и др.) подчеркивает значение проектирования образовательного процесса с учётом культурных особенностей и ценностей. Интеграция этих подходов обеспечивает комплексность и эффективность процесса формирования проектной компетентности студентов.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Данный обзор посвящён исследованию существующих научных работ, связанных с проектной компетентностью студентов педагогических вузов, с акцентом на концептуальные основы и педагогические условия её формирования. В обзоре будут представлены различные теоретические подходы к пониманию проектной компетентности, включая её структуру, компоненты и критерии оценки. Методологической базой исследования явились речи, доклады действующего Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева [1; 3], а также нормативно-правовые акты в сфере молодежной политики. При написании статьи использовались методы анализа и

обобщения.

Проектная методология демонстрирует высокую эффективность в реализации задач, обусловленных обновлёнными образовательными стандартами высшего образования. Данный подход выступает действенным инструментом формирования профессиональных компетенций студентов, обеспечивая усвоение необходимых знаний, умений и навыков для успешной будущей профессиональной деятельности. Участие в проектах на этапе бакалавриата способствует овладению профессиональными стандартами, применению актуальных теоретических и практических знаний в области рекламы и связей с общественностью. Современный специалист в данной сфере должен обладать способностью к непрерывному мониторингу информации, пониманию стратегического и тактического управления рисками, а также развитыми аналитическими навыками, обеспечивающими нешаблонный подход к решению задач и учёт всех контекстуальных факторов, влияющих на деятельность организации. Стратегическое планирование, ключевой аспект профессии коммуникатора, эффективно осваивается в процессе проектной деятельности. Стремительная цифровизация общества коренным образом меняет ландшафт образования, предъявляя новые, порой неожиданные, требования к педагогам. В условиях, когда информация доступна мгновенно, а скорость обработки данных достигает небывалых масштабов, роль учителя претерпевает существенные трансформации. Он уже не просто передатчик знаний, а гид в сложном мире информации, фасилитатор обучения, способный адаптироваться к постоянно меняющимся условиям и эффективно использовать новые технологии. Возросший спрос на упрощение учебных задач и ускорение процесса передачи знаний естественным образом ведёт к интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс. **Как сказал Президент Ш.Мирзиёев: «Мы мобилизуем все силы и возможности нашего государства и общества для того, чтобы наша молодежь обладала самостоятельным мышлением, высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, ни в одной сфере не уступала своим сверстникам из других стран, была счастлива и уверена в своем будущем» [4].⁴** Способность студентов педагогических вузов и действующих педагогов самостоятельно проектировать образовательный процесс, разрабатывать инновационные методики, использовать цифровые инструменты для решения сложных задач – это не просто желательное качество, а необходимое условие успешной работы в современной образовательной среде.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: изучение и анализ литературы по рассматриваемой проблеме;

⁴ Мирзиёев, Ш.М. *Свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан мы построим вместе с нашим мужественным и благородным народом.* Выступление Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса. 16.12.2016. https://www.norma.uz/vajnie_sobitiya/svobodnoe_demokraticeskoe_i_procvetayushchee_gosudarstvo_uzbekistan_my_postroim_vmeste_s_nashim_mujestvennym_i_blagorodnym_narodom

систематизация и обобщение теоретического и практического опыта; анкетирование; анализ индивидуальных практических работ; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент, проводимый в естественных условиях; а также методы математической статистики.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Формирование проектной компетентности у студентов педагогических вузов – это не просто задача, а необходимость современности.

Проектная компетентность – это комплекс взаимосвязанных навыков и умений, необходимых для эффективной работы над проектами. Она включает:

- **Планирование:** Определение целей, задач, этапов проекта, ресурсов и сроков выполнения. Ключевым аспектом является понимание связей между задачами, ресурсами и ожидаемыми результатами.
- **Организация:** Управление временем, ресурсами и командой (если она требуется). Это включает в себя умение распределять задачи, контролировать прогресс и разрешать возможные конфликты.
- **Исследование:** Поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для проекта. Актуальность и достоверность информации, а также критическое отношение к полученным данным – важные аспекты проектного исследования.
- **Коммуникация:** Эффективное взаимодействие с другими участниками проекта, представление результатов. Ясное и убедительное изложение идей, умение слушать и учитывать мнения других – ключевые навыки для успеха проекта.
- **Рефлексия:** Анализ собственной деятельности и результатов проекта, выявление успехов и недостатков. Эта способность позволяет учиться на ошибках и совершенствовать подходы к будущим проектам.

Глобализация, стремительное развитие технологий и возрастающая сложность проблем требуют от будущих педагогов не только глубоких предметных знаний, но и способности к самостоятельному решению сложных задач, работе в команде и применению полученных знаний на практике. Изучение передового мирового опыта, проведенное в данном исследовании, позволяет выявить ключевые тенденции и сформулировать рекомендации для оптимизации образовательного процесса. Анализ подходов к формированию проектной компетентности в Японии, Китае, США и Южной Корее выявляет как общие черты, так и уникальные особенности. В Японии акцент делается на практической ориентированности и интеграции проектов в повседневную школьную жизнь, развивая тем самым навыки командной работы и межличностного общения. Китайская модель отличается системным подходом, заложенным в национальные образовательные стандарты, и акцентом на креативность и инновационность. В США широко применяются методы проектного менеджмента, развивая лидерские качества и навыки коммуникации, часто в контексте STEM-образования. Южная Корея демонстрирует успешную интеграцию проектной

деятельности в различные дисциплины, с акцентом на использование цифровых технологий и практическую применимость результатов. Несмотря на различия, все четыре страны демонстрируют общую тенденцию: признание важности проектной компетентности как ключевого фактора подготовки конкурентоспособных специалистов. В каждой из этих моделей подчеркивается развитие критического мышления, навыков решения проблем, командной работы и самостоятельности. Однако, простое копирование зарубежного опыта невозможно и не целесообразно. Необходимо учитывать его сильные и слабые стороны, национальные культурные особенности и реальные возможности. Успешная адаптация лучших мировых практик предполагает тщательный анализ существующей системы подготовки будущих педагогов, оценку ресурсного обеспечения и готовность преподавательского состава к инновациям.

ВЫВОДЫ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Проведенное исследование демонстрирует, что формирование проектной компетентности у будущих педагогов – это сложный, многогранный процесс, требующий системного подхода, интегрирующего различные методики обучения и учитывающего глобальные тренды в образовании. Успешная подготовка педагогов XXI века невозможна без освоения ими не только цифровых технологий, но и принципов их эффективной интеграции в целостную образовательную среду. **Проектный подход позволяет не только адаптировать обучение к индивидуальным особенностям учащихся, но и воспитывать у них ключевые компетенции XXI века: критическое мышление, креативность, командную работу и умение решать сложные проблемы.** Простое замещение традиционных методов обучения цифровыми недостаточно; необходим глубокий пересмотр дидактических подходов и роли педагога как архитектора образовательного процесса. Ключевыми аспектами подготовки становятся проектирование образовательных траекторий в цифровой среде, понимание дидактических принципов в цифровом контексте, и постоянное профессиональное саморазвитие.

Литература:

1. Сайфуллаев, Б. (2021). *Молодежь нового Узбекистана – это новая сила и новые возможности*. <https://www.turkishnews.com/ru/content/2021/11/27/молодежьнового-узбекистана-это-нов>
2. Сорокин А.П. Проектное управление инновационной деятельностью: пособие.– Мн., 2015.
3. Мирзиёев, Ш.М. *Вместе с нашей целеустремленной молодежью мы обязательно построим Новый Узбекистан*. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной Дню молодежи. <https://yuz.uz/ru/news/azmu-shijoatli-yoshlarimiz-bilan-birgalikda-yangiozbekistonni-albatta-bunyod-etamiz>
4. Мирзиёев, Ш.М. *Свободное, демократическое и процветающее государство*

Узбекистан мы построим вместе с нашим мужественным и благородным народом. Выступление Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса. 16.12.2016.

https://www.norma.uz/vajnie_sobitiya/svobodnoe_demokraticeskoe_i_procvetayushche_e_gosudarstvo_uzbekistan_my_postroim_vmeste_s_nashim_mujestvennym_i_blagorodnym_narodom

5. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Юрайт, 2019.