

## ИЗУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УЧИТЕЛЯМ

*Абдуллаев Гулам Эсонбоевич*

*Директор профессионального школа Юкоричирчикского района Ташкентской области*

**Аннотация;** В статье с научно-теоретической точки зрения анализируются педагогические, психологические и профессиональные требования к учителям. Творчество учителя основывалось на историчности, опыте и творчестве.

**Ключевые слова:** Учитель, дидактика, педагогика, творчество, любознательность, ум, образованность, профессиональный стандарт.

С момента создания человеческого общества у людей всегда возрастала потребность и спрос на учителей. Устав Львовского братского училища 1586 года гласил: «Учитель дидаскальского или насаждающего училища благочестивый, умный, скромно мудрый, кроткий, умеренный, не пьяница, не прелюбодей, не жадный, не сребролюбец, не колдун». не баснописец и не еретик, а благочестивый поспешность, не в ситцевых добродетелях, образ которых он во всем воображает добрым, но будет учениками, как и их учителя». В начале 17 века он разработал широкие и конкретные требования к учителю, которые не устарели и по сей день. Я.А. Коменский рассуждал, что главная цель учителя – быть примером ученикам и личным примером воспитывать в них гуманность, обладающую высокой нравственностью, любовью к людям, знаниями, трудолюбием и другими качествами.

Я.А. Коменский просил учителя быть внимательным к детям, быть дружелюбным и добрым, не отталкивать детей своим строгим обращением, а учить их с отеческим характером, манерами и словами, требующими участия. Детей следует учить легко и радостно, «напиток знаний пьется без биения, без крика, без насилия, без безразличности, словом, дружелюбно и приятно».

Учитель К.Д., которого называют «действенным светом солнца для молодой души». Ушинский. Преподаватели русского языка предъявляют очень высокие требования к тренерам. Он не мог представить себе учителя без глубоких и богатых знаний. Но одних знаний недостаточно; «Главный путь воспитания человека – это вера, а за верой можно следовать только верой». Любая программа, любой метод обучения, как бы он ни был хорош, без убеждения учителя остается мертвой буквой и не имеет никакой силы в действительности.

"...Учитель, - говорит Аль-Фараби, - должен обладать умом, красивой речью и уметь полно и ясно выражать те мысли, которые он хочет донести до учеников". Он продолжил свое мнение: «Задача учителя и руководителя аналогична задаче мудрого главы государства, поэтому учитель должен запоминать все, что он слышал и видел, обладать умом, красивой речью, он должен уметь полно и ясно излагать свои мысли». высказывать свои мысли учителям. При этом он должен дорожить своей честью и быть справедливым. Только тогда он будет иметь высокий уровень человечности и достигнет пика счастья", - говорит он. По мнению Абу Али ибн Сины, «...Учителем должен быть человек упорный, обладающий чистой совестью, честный и хорошо знающий методы воспитания ребенка, правила этики. Учитель должен изучить весь внутренний и внешний мир ученика и проникнуть в слои разума». Насируддин Туси в своем труде «О воспитании учителей» говорит: должен верить в истину, и его речь должна быть абсолютно чистой, его предложения должны быть логично выражены... Речь учителя никогда и нигде не должна быть ядовитой, грубой или резкой. В этот момент невыдержка учителя может испортить работу...

Учителя должны быть примером простоты – в еде и одежде; жизнерадостность и трудолюбие – в деятельности; скромность и хорошее поведение – в поведении; искусство разговора и молчания – показывая в речах пример «благоразумия в частной и общественной жизни». Лень, бездеятельность, пассивность совершенно несовместимы с профессией учителя. Если вы хотите избавить учеников от этих пороков, сначала избавьтесь от них сами. Кто берется за высшую задачу — воспитание молодежи, тот должен знать ночную бдительность и трудолюбие, избегать вечеринок, роскоши и вещей, «ослабляющих дух».

Духовность возвращается на лидирующие позиции в ряде требований к современному учителю. Учитель обязан своим личным поведением и отношением к жизни подавать пример духовной жизни, воспитывать учащихся на основе высоких человеческих качеств, истины и добра. Сегодня многие общины требуют, чтобы учителя их детей были верующими людьми, которым они могут доверить нравственное воспитание своих детей.

Важным требованием к учителю является наличие педагогических навыков – качеств личности, выражающихся в склонности к работе с учениками, любви к детям и удовольствию от общения с ними. Нередко педагогические умения сужаются до умения совершать конкретные действия – красиво говорить, петь, рисовать, организовывать детей и т. д. Выделяют следующие виды способностей.

Организационные – преподаватель объединяет учащихся, берет их, распределяет обязанности, планирует работу, подводит итоги выполненной работы и т. д.

Дидактические - отбор и подготовка учебного материала, демонстрация, оснащение, открытое, понятное, выразительное, достоверное и последовательное изложение учебного материала, стимуляция развития познавательных интересов и духовных потребностей, повышение учебно-познавательной активности и т. д.

Рецептивность – способность проникать в психический мир учащихся, объективно оценивать их эмоциональное состояние, определять специфические особенности психики.

Коммуникативность – способность преподавателя устанавливать взаимоотношения с учащимися, их родителями, коллегами и руководителями образовательного учреждения в соответствии с педагогическими целями.

Поэтому трудолюбие, оперативность, дисциплинированность, ответственность, умение ставить цель, выбирать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, постоянный энтузиазм – его важные профессиональные качества.

На наших глазах мы видим превращение учебных заведений в производственные учреждения, оказывающие «воспитательные услуги» населению, где развиваются планы, договоры, забастовки, конкуренция — неизбежный спутник рыночных отношений. В таких условиях эти качества педагога приобретают особое значение и становятся важными профессиональными условиями создания комфортных взаимоотношений в образовательном процессе. Среди них человечность, доброта, терпение, порядочность, честность, ответственность, справедливость, целеустремленность, беспристрастность, щедрость, уважение к людям, высокая нравственность, оптимизм, эмоциональное уравновешенность, потребность в общении, интерес к жизни студентов, доброжелательность. самоконтроль. -критичность, доброта, сдержанность, достоинство, патриотизм, религиозность, принципиальность, чуткость, эмоциональная культура и т. д. Обязательным качеством для учителя является гуманизм, то есть отношение к растущему человеку как к высшей ценности на земле, выражать это. отношение к конкретным делам и действиям. Человечность состоит в том, чтобы интересоваться человеком, сочувствовать ему, помогать ему, уважать его

мнение, знать особенности развития, высокие требования к образовательной деятельности и заботу о его развитии. Студенты видят эти выражения, сначала следуют им неосознанно, а со временем приобретают опыт обращения с людьми по-человечески.

Учитель – всегда творческий человек. Он является организатором повседневной жизни учащихся школы, обучающей профессии, ремеслу или науке. Только человек с развитой волей и решающей ролью в личной деятельности может вызвать интерес и повести за собой учащихся. Педагогическое руководство таким сложным организмом, как группа, детский коллектив, заставляет воспитателя быть изобретательным, быстрым, настойчивым, всегда готовым самостоятельно решить любую ситуацию. Учитель – это образец для подражания, который побуждает детей следовать за ним.

Необходимые профессиональные качества учителя – выдержка и самообладание. Специалист всегда обязан сохранять лидирующие позиции в образовательном процессе, даже в самых неожиданных ситуациях (а их немало). Учащиеся не должны чувствовать и не видеть никаких искажений, растерянности, беспомощности воспитателя. КАК. Макаренко заявил, что учитель без тормозов – это сломанная, неуправляемая машина. Следует всегда помнить об этом, контролировать свои действия и поведение, не расстраиваться из-за детей, не нервничать по мелочам.

Эмоциональная чувствительность характера учителя – уникальный барометр, позволяющий почувствовать состояние учеников, их настроение, вовремя помочь тем, кто в этом больше всего нуждается. Естественное состояние учителя – профессиональная забота и личная ответственность за учащихся сегодня и в будущем.

Непеременным профессиональным качеством педагога является справедливость. По роду своей деятельности он обязан систематически оценивать знания, умения и действия учащихся. Поэтому важно, чтобы ее значение соответствовало уровню развития учащихся. Через них они оценивают объективность учителя. Ничто так не укрепляет моральный авторитет учителя, как способность быть объективным. Суеверия и субъективизм очень вредны для образования.

Учитель должен быть требовательным. Это важнейшее условие его успешной работы. Учитель устанавливает для себя высокие стандарты, ведь человек не может требовать от других того, чего у него нет. Педагогические требования должны быть разумными, учитывать возможности развивающегося человека.

Современный учитель выполняет ряд задач. Преподаватель является организатором учебного процесса в группе. Учитель является одним из источников знаний для учащихся, предоставляя необходимые советы во время урока, на внеурочных занятиях и одновременно во внеклассных ситуациях. Многие преподаватели выступают руководителями групп и являются организаторами образовательного процесса. Современный педагог не может быть социальным психологом. Вот почему необходимо уметь устанавливать взаимоотношения между учащимися, уметь использовать социально-психологические механизмы в детской группе. Известно, что педагогическая деятельность является одной из сложнейших областей человеческого труда. Важнейшее из требований, предъявляемых обществом, ориентировано на особенности личности педагога и его профессии. Важнейшими личностными качествами учителя являются: - Преданность учителя своей Родине, любовь к детям, стремление воспитывать их в духе гуманности, любовь к своей стране, родному языку, истории и культуре своего народа, независимость народа. состояние состоит из проживания в доме; - Высокое чувство социальной ответственности; - Благородный, умный, духовно чистый; - Уметь владеть собой, быть терпеливым, выносливым и упорным.

Основные требования общества к профессии учителя заключаются в следующем: - иметь широкий уровень знаний, владеть различными знаниями; - Иметь глубокие

знания в области педагогической психологии молодежи, социальной психологии и педагогики, физиологии молодежи и гигиены профессионального училища; - иметь глубокие знания предмета, который он преподает, быть в курсе новых достижений и недостатков мировой науки в своей профессии и области; - Приобретение образования и методики обучения; - Творческий подход к своей работе - Знание Боаса, умение понимать его внутренний мир; - владеть педагогическими приемами (логика, речь, выразительные средства обучения) и педагогическим тактом; - Постоянное совершенствование знаний и педагогического мастерства учителя. Каждый учитель должен стремиться соответствовать этим требованиям на самом высоком уровне. Требования, предъявляемые к педагогу обществом, различные социальные ожидания, индивидуальность педагога, его субъективная готовность реагировать на предъявляемые требования свидетельствуют об уровне готовности конкретного педагога к педагогической деятельности. Качества современного школьного учителя, выполняющего важную государственную задачу - национальную программу подготовки кадров, его творческая активность растут и развиваются преимущественно в практической работе, в процессе приобретения педагогического опыта. При этом учителю необходимо постоянно повышать свою квалификацию и развивать личностные качества, которые помогают обеспечить успешность его работы на высоком уровне. Место и роль учителя для общества бесподобны. Их уровень ведет общество либо ко дну, либо к верху. Следует понимать, что учитель – это чрезвычайно ответственный, свободомыслящий и растущий обладатель знаний. Современность — его обязательное качество, поскольку оно требует своих знаний. То есть, если знания не будут адаптированы к этому времени, их ценность и ценность снизятся. Поэтому широкий кругозор, свободомыслие и современность являются обязательными профессиональными требованиями учителя.

Как справедливо отметил в своем труде «Высокая духовность – непобедимая сила» Первый Президент Узбекистана Ислам Каримов, «...если величайшая школа находится среди зданий мира, то самая почетная профессия – учительская и тренерская. Если мы говорим: я думаю, мы будем говорить одну и ту же правду». На самом деле учитель – это уважаемый человек, который не только приносит благодать и знания в учебное заведение, но и несет добро тысячам юных душ.

#### **Список использованной литературы:**

1. I. Karimov. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. Toshkent, 2008-yil.
2. M. Davletshin. Zamonaviy maktab o'qituvchisining psixiologiyasi. Toshkent, 2003-yil.
3. Filosofiyalıq sözdik M., - 1989.
4. Әлеуметтанудың қысқаша сөздигі. - М., 1989 j