

**ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.
РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОСНОВНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Турамамиева Хуршида Абдураззоковна, психолог.
Розиева Намуна Равшановна, дефектолог.**

Аннотация: В статье выдвигаются предложения и рекомендации по задачам, функциям, формированию рабочей документации психолога дошкольных образовательных организаций и оказанию первой психологической помощи детям дошкольного возраста с учетом его должностных обязанностей.

Ключевые слова: Роль психолога, интеллектуальное наследие, общечеловеческие ценности, психокоррекция, психологическая диагностика, психологическая диагностика.

Главной целью и движущей силой проводимых в нашей республике реформ является создание условий и эффективных механизмов для гармоничного развития человека и реализации его интересов как благополучной личности, изменение устаревших моделей мышления и общественного поведения.

Формирование комплексной системы подготовки кадров, базирующейся на богатом интеллектуальном наследии народа и общечеловеческих ценностях, базирующейся на достижениях современных культурных, экономических, научно-технических наук и технологий, является важным условием развития Узбекистана.

Сегодня студенты высших учебных заведений, как зрелые специалисты завтрашнего дня, играют личную роль в формировании в умах и душах подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, уверенности в завтрашнем дне, национальной гордости и чести. должны быть образцами для подражания. Потому что важным признаком зрелого специалиста является знание и понимание общечеловеческих ценностей, глубокое знание и владение секретами своей профессии, полное понимание основ профессиональной этики, педагогики и психологии и применение их в своей работе.

Поэтому от будущего взрослого специалиста требуется не только искусное знание своей и чужой психологии, но и глубокое изучение основ психодиагностики и психокоррекции.

Психокоррекция также обучает будущих специалистов процессу знакомства с современными достижениями в области психологической коррекции, развитию умения применять полученные знания на практике, применять методы коррекции недостатков психического развития человека.

Психодиагностику и психокоррекцию можно использовать для изучения деятельности детей дошкольного возраста в широких масштабах.

В нашей республике дошкольные образовательные организации реализуют широкую программу воспитательной работы с детьми дошкольного возраста и готовят детей к обучению в школе.

Происходящие социально-экономические изменения требуют реформирования всей системы дошкольного образования, совершенствования воспитания молодежи и детей, проведения психологической диагностики и осуществления психологической коррекции.

Всесторонность налаженной последовательной связи между дошкольными образовательными организациями и школами является главным условием успешной реализации задачи подготовки детей к школьному обучению.

Психологическая готовность к образованию характеризует степень объективной и субъективной готовности ребенка к школьному образованию. К

школьному обучению ребенок в первую очередь готовится психологически. Уровень его готовности психологически диагностирует психолог дошкольной образовательной организации. Психика ребенка в дошкольном возрасте достаточно подготовлена к обучению. Психолог психологически диагностирует уровень остроты и развития восприятия ребенка, чувствительности, любознательности, щедрости, доброжелательности, надежности, живого воображения, крепкой памяти и ясности мышления в этом возрасте.

У ребенка, готовящегося к школе, внимание относительно длительное, условное и устойчивое. Психолог, проводящий психологическую диагностику, не должен этого игнорировать. Например, характер внимания ребенка проявляется в ролевых и сюжетных играх, рисовании, конструировании, изготовлении поделок, лепке игрушек из глины и пластилина, восприятии и понимании речи окружающих, решении математических задач, аудировании и сочинении историй. В ходе психолого-диагностической работы выясняется, обладает ли ребенок определенным уровнем умения направлять, концентрировать и распределять свое внимание на определенном объекте, умеет ли он управлять своим вниманием или стремиться к его концентрации в нужный момент. быть изучены.

Психолог также должен диагностировать память ребенка, уровень его способности точно припоминать, сохранять и вспоминать интересную и удивительную информацию и события.

Психолог также психологически диагностирует субъективную сторону психологической готовности ребенка к школьному обучению. Важно помнить, что желание, мотивация и стремление ребенка учиться в школе, а также его желание общаться со взрослыми неразрывно связаны с этой подготовкой. Диагностируется степень сформированности у ребенка к данному возрасту правильного представления об обучении и получении знаний, степень понимания им ответственных обязанностей членов школьного коллектива, его подчинения и склонности к выполнению их указаний. психологом. При этом психолог должен учитывать, что не все дети дошкольного возраста имеют одинаковое психологическое состояние, поэтому между ними возникают существенные различия.

В ходе психолого-диагностической работы по подготовке детей дошкольного возраста к школе замечен следующий механизм: некоторые дети изо всех сил рвутся в школу, постоянно подсчитывают, сколько времени осталось на учебу, стараются заранее подготовить учебные материалы. движется. Другая группа детей хочет вообще бросить школу. При психологической диагностике этих процессов обнаруживается, что негативное отношение к обучению часто возникает в результате запугивания со стороны взрослых.

Имеет тесную связь и многогранную структуру между школой и дошкольными образовательными организациями. Для этого необходимо психологически выявить ведущие стороны воспитательной работы: содержание, методы и приемы, организационные формы, а также условия и психологические требования воспитания детей. В этой связи психологу следует обратить особое внимание на следующее:

1. Степень усвоения детьми знаний диагностируется с точки зрения их готовности к школьному обучению. В ходе этого процесса при необходимости проводится психокоррекционная работа.

2. Диагностируется степень оснащенности детей знаниями, умениями, навыками, квалификациями и компетенциями на уровне подготовки к школьному обучению.

3. Диагностируется уровень психологической готовности детей к школьному обучению.

**ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.
РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

4. Диагностируется степень развивающего характера образования детей в дошкольных образовательных организациях.

5. Психолог диагностирует наличие устойчивой связи между дошкольной образовательной организацией и школой.

Психолог должен провести психологическую диагностику содержания знаний и понятий, которые должны усвоить дети дошкольного возраста, их представлений об окружающем мире, наличия у них простейших понятий.

В заключение следует отметить, что усвоение детьми старшего дошкольного возраста воображения и понятий, т. е. общей системы представлений, усвоенных ими в различных областях, крайне необходимо для их дальнейшего всестороннего развития. В противном случае при поступлении в школу дети не смогут получить необходимые знания, умения, навыки и квалификации, соответствующие действующим Государственным образовательным стандартам.

Литература:

1. Волобуева Л.М. Организация подготовки детей к началу школьного обучения: история и современность // Управление ДОУ. – Москва, 2008. № 1, с. 98
2. Психодиагностика / Нишанова З.Т., Курбанова З., Абдиев С., Ш.Тўлаганова. - Т.: 2008. - 331 б.