

**ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.
РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ**

**Алимбаева Хосият Хайрулла кизи, методист.
Бегматова Халида Мухтаровна, методист.**

Аннотация: В статье представлены предложения и рекомендации по внедрению новых технологий, в частности, южнокорейских и финских технологий дошкольного образования и воспитания, основанных на инновационном педагогическом подходе к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, а также по интенсификации обучения и воспитания на основе на них.

Ключевые слова: Социальная жизнь, непрерывное образование, дошкольное образование, инновации, технологии, интенсив.

Целью реформ, реализуемых во всех сферах общественной жизни Узбекистана, является обеспечение благополучия человека и его интересов, его безопасности и благополучия, воспитание гармоничного поколения. Путь развития, пройденный Узбекистаном за короткое время после обретения независимости, приобретает смысл и содержание, достойные веков. Известно, что важно воспитывать молодежь как всесторонне развитую личность, являющуюся важным субъектом социально-политического, экономического, культурного и духовного обновления общества, движущей силой развития и влияющей на процессы, происходящие в жизни. Будущее каждого общества определяется уровнем развития его системы образования, которая является его неотъемлемой частью и жизненной необходимостью. Сегодня на первый план выдвинулись реформирование и совершенствование системы непрерывного образования нашей страны, идущей по пути самостоятельного развития, вывод ее на новый качественный уровень, внедрение в нее передовых педагогических и информационных технологий, повышение эффективности обучения. уровень государственной политики. С принятием Закона «О дошкольном образовании и воспитании» в Республике Узбекистан создана основа для обучения и воспитания детей с дошкольного возраста через систему непрерывного образования. Известно, что преемственность и последовательность исключают излишнюю повторяемость в системе образования, прежде всего, расширяя духовный и интеллектуальный потенциал общества, а также обеспечивая устойчивое развитие производства как фактора совершенствования социальной и научно-технической сферы. прогресс государства. Развитие инновационных педагогических технологий и внедрение их в образовательный процесс, а также стремительный обмен и совершенствование информационных технологий требуют от каждого педагога повышения профессиональной подготовки и педагогического мастерства. Непрерывное образование представляет собой гармоничное сочетание различных форм, методов, средств, приемов и направлений обеспечения углубленного, всестороннего образования и обучения, а также подготовки кадров-специалистов. Качество непрерывного образования обеспечивается взаимосвязью различных компонентов и рациональным применением определенных методов и приемов в образовательном процессе.

Задача образования сегодня — научить учащихся самостоятельно действовать в постоянно совершенствующейся информационно-образовательной среде. Для этого необходимо создать им возможности и условия для самостоятельной постоянной работы. В условиях движения Республики Узбекистан по пути построения демократического, правового и гражданского общества главной целью и движущей силой проводимых реформ в сфере образования является воспитание всесторонне развитой, всесторонне развитой личности. Важным условием развития нашей страны

является реализация усовершенствованной системы подготовки кадров на основе развития современной экономики, науки, культуры, технологий и техники.

Целью деятельности дошкольной образовательной организации является создание условий для свободного обучения подрастающего поколения в процессе его воспитания. Нацеленность на формирование и развитие умений, навыков и знаний обучающихся еще больше повышает ответственность педагога. Для повышения эффективности образования и воспитания, обеспечения того, чтобы личность находилась в центре образования и молодежь приобретала самостоятельные знания, учебные заведения должны иметь хорошо подготовленных и, помимо прочных знаний в своей области, знакомых с современными педагогическими технологиями и интерактивные методы, необходимы педагоги, знающие правила их использования при организации образовательных и воспитательных мероприятий. Для этого необходимо вооружить всех педагогов педагогическими и информационными технологиями, интерактивными методами, постоянно совершенствовать их навыки применения полученных знаний в учебной деятельности в течение дня.

Требования к знаниям и умениям современных педагогов заключаются в том, что педагоги должны уметь общаться с учетом психологии обучаемых, владеть современными педагогическими технологиями и применять их в образовательном процессе. Они должны уметь различать роль современных педагогических технологий в образовательном процессе, их применение, а также понятия «метод», «прием», «технология» и использовать их в образовательном процессе.

Наряду с использованием инновационных педагогических технологий в дошкольном образовании важной задачей является формирование компонентов «Концепции непрерывного духовного образования». В этой связи основными задачами Концепции являются:

Определить основные направления духовного воспитания беременных женщин, младенцев, детей и школьников в Республике Узбекистан, основанные на принципах преемственности и последовательности в образовательном процессе;

разработать научно обоснованные показатели оценки духовного образования;

Реализовать Стратегию действий для населения, особенно молодежи, и вооружить их самыми необходимыми базовыми компетенциями для счастливой личной жизни;

учет возрастных, гендерных, психологических, национальных и личностных особенностей обучающихся;

постепенно формировать у молодых людей, начиная с младенчества, такие важные качества, как преданность Родине, предприимчивость, сила воли, идеологическая невосприимчивость, доброта, ответственность, толерантность, правовая культура, инновационное мышление, трудолюбие;

Разработать и внедрить механизм налаживания эффективного взаимодействия родителей, воспитателей, учителей и других ответственных лиц в реализации непрерывного духовного образования с момента беременности до достижения 18 лет;

определять формы эффективного использования передовых достижений отечественной и современной педагогики в воспитании детей;

повышать уровень знаний и педагогической культуры населения по вопросам воспитания детей, систематически знакомить его с эффективными педагогическими технологиями, методами и формами реализации непрерывного духовного образования, апробированными в мировом опыте;

формирование здорового мировоззрения, противостоящего вредоносной информации, развращающим нравственность порокам, деструктивным идеям, вводящим молодежь в заблуждение, распространяемым через средства массовой информации, в том числе через глобальную сеть Интернет;

Эффективно наладить сотрудничество между государственными организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации и частным сектором в организации непрерывного духовного образования.¹ Сегодня оно играет важную роль в духовном воспитании детей дошкольного возраста.

«...Мы требуем, чтобы учителя давали нашим детям современные знания». «Но для того, чтобы передавать современные знания, в первую очередь сам тренер должен обладать такими знаниями».² Технологии, методологии и методики в этом отношении огромны.

Педагогическая технология — это процесс, гарантирующий ребенку способность самостоятельно творить, приобретать знания и мыслить.

Методика — это совокупность методов и подходов обучения, удобных для конкретного человека, учителя, в зависимости от его знаний, навыков, умений, личных качеств и темперамента. Он разделен на отдельные методологии. Педагогика изучает закономерности преподавания отдельных учебных предметов. Например, методология языка, методология арифметики и т. д.

Метод — способ, метод или вид выполнения действия.

Интерактивные методы:

- Знакомства, игра «Музёра».
- Круглый стол.
- Мозговой штурм.
- Ролевые игры.
- Работа в небольших группах.
- Работайте в парах.
- Дебаты.
- Прогулка по галерее.
- Энергетики³.

Организация и проведение различных интересных занятий с использованием этих интерактивных методов повысит интерес детей к обучению и разовьет их творческие способности, приобретет больше практических знаний и навыков.

В заключение можно сказать, что совершенствовать инновационные педагогические технологии дошкольного образования на основе учебной программы «Илк кадам» целесообразно и можно добиться практических результатов в образовании.

¹ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғриси”даги 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сонли қарори

² Баркамол авлод орзуси. Тўплам. / Тузувчилар Ш.Қуронов, Ҳ.Саидов, Р.Ахлиддинов. – Т.: «Шарқ», 1999. -12-б

³ Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. Амалий тавсиялар. – Т.: «Истеъдод», 2008. -96-б.