

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
СЕМЬЕ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА К ШКОЛЕ

Алламуротова Бибиназ Файзовна, психолог.
Низомова Дильфуза Рахматуллаевна, психолог.
Кушакова Акила Рахмоновна, психолог.

Аннотация: В статье отражены образовательные процессы детей с нарушениями слуха в детском саду и семье во взаимодействии с родителями по подготовке их к школьному обучению и обучению в школе через создание педагогических условий и корректную психологическую диагностику.

Ключевые слова: Школа, детский сад, глухой ребенок, семья, артикуляция.

В дошкольном детстве родители сами решают, отдавать ли детей с нарушением слуха в специальные детские учреждения или воспитывать их в семье. В тех случаях, когда предпочтительно воспитывать их в семье, таким детям оказывают помощь педагоги глухих детей лабораторий, консультативных групп или педагоги временных выездных групп, организованных при специальных дошкольных учреждениях, а также сотрудники центров реабилитации слуха и речи. .

Воспитание и обучение глухого ребенка в семье осуществляется в течение дня, во время всех процедур, действий (гигиенических процедур, приема пищи, прогулок), во время игр и свободной деятельности. Чрезвычайно важно организовать жизнь и распорядок дня ребенка адекватно его возрасту, физическим и эмоциональным возможностям. Каждый день с детьми проводится специальное занятие, которое длится 20-30 минут. В эти занятия включены различные виды деятельности, их чередование не дает ребенку утомляться. Одним из необходимых условий является организация в семье слухоречевой среды, обеспечивающей постоянное речевое общение всех родственников с ребенком. Использование слуховых аппаратов – еще один необходимый фактор успеха работы со слабослышащим ребенком.

Задачи семейного воспитания, решаемые родителями, — приобщить ребенка к культурно-гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания и закрепить их, научить его порядку, умеренности, бережному отношению к игрушкам и книгам, привить ему стремление к полезной деятельности. заключается в развитии. Однако основное внимание специалистов уделяется формированию речи и укреплению речевых навыков, развитию слуховой деятельности, коррекции отклонений в физическом развитии. Оказание педагогической поддержки глухим и слабослышащим детям в семейной обстановке включает мероприятия по развитию речи. Цель — помочь учащимся освоить речевой процесс и практически овладеть языковой нормой, а также расширить словарный запас, различать значения слов и строить предложения. Основой такой работы являются мероприятия, носящие развивающий характер. В повседневной жизни родители детей с нарушениями слуха стремятся лучше понять своего ребенка, быть в курсе его переживаний и впечатлений, относиться к нему с пониманием. Вербальное общение ребенка со слышащими детьми оказывает положительное влияние на его общее самочувствие и развитие, способствует мотивированному использованию различных речевых единиц, способствует развитию его языковой речи. При этом планомерную работу по развитию устной и письменной речи ребенка следует проводить в семейной обстановке (не перегружая его). Немаловажное значение имеют и своевременно сформированные факторы успешного чтения, связанные с развитием зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, подражания. Так, для улучшения зрительного восприятия используют красочные игрушки, цветные палочки, мячи, мозаику, раскрашенные картинки. Рассматривая их, ребенок учится сортировать и сравнивать похожие предметы, одинаковые и разные по цвету учится.

Произносительные навыки детей формируются и закрепляются на основе развития зрительно-слухового восприятия и фонетического ритма. Детей дошкольного возраста учат умело пользоваться речевым аппаратом, им показывают артикуляционные движения, которые можно показывать, добиваясь точного произношения звуков и автоматизации сформированных навыков в соответствующих слогах, словах и предложениях. Гарантируется. Все занятия проводятся в игровой форме. Это позволяет детям поддерживать интерес и активность. Частое повторение артикуляции (произношения) помогает постепенно сделать ее более ясной и легкой. В то же время детей необходимо учить контролировать произношение с помощью зрения и осязания. В условиях семьи такая помощь в первую очередь направлена на восстановление речевого общения. Е.В. Миронова и Э.Ф. Рау отмечают, что как только поставлен диагноз, подтверждающий потерю слуха, ребенку необходимо предоставить возможность воспринимать речь окружающих через новые для него каналы: зрительный, зрительно-слуховой, зрительно-вибрационный. Важно обеспечить, чтобы глухой ребенок понимал обращенную к нему речь в рамках своего речевого опыта. Для этого родителям следует неоднократно называть предметы, которые знакомы ребенку в повседневных ситуациях (игра с ребенком, купание, одевание и т. д.), и которые в данный момент находятся в руках взрослого и в поле зрения ребенка. Внимание и движение. Рекомендуется повторить. Постепенно ребенка приучают смотреть на собеседника (говорящего), чтобы «разговаривать вместе», взрослый старается подстроить темп своей речи под темп речи ребенка, направляя его внимание на губы собеседника. Чтобы помочь глухому дошкольнику услышать обращенную к нему речь, родители могут предпринять определенные действия:

- повторяйте все, что говорит ребенок, так, чтобы он мог видеть лицо и губы говорящего;
- удовлетворять просьбу ребенка только после его речевых действий, учитывая его речевые возможности;
- реагировать на направленную речь ребенка, наполненную эмоциональным состоянием (удивлением, изумлением и т.п.), мимикой и фразами типа «Я не понимаю», «Что ты имеешь в виду?», «Скажи лучше, я не понимаю, что вам нужно».

Е.В. Миронова подчеркивает, что родителям следует обращать внимание на ключевые слова в начале, середине и конце предложения. Вам следует говорить на разговорном уровне, который не повредит остаточному слуху ребенка. В специально организованных играх взрослые могут показать детям, как правильно здороваться, прощаться с игрушками, благодарить их, хвалить их, обращаться с ними, то есть обращаться к ним, как к живым существам. Ребенок охотно подражает им во время игры. В дальнейшем он переносит образцы речевого поведения в ситуации повседневного общения с людьми. Таким образом формируется зрительное внимание к речи и движениям окружающих, развивается потребность повторять то, что говорят взрослые.

Ситуативная речь развивается в удобных для ребенка видах деятельности, что служит основой для овладения такими речевыми действиями, как говорение и чтение. Необходимо побуждать глухого ребенка говорить в различных ситуациях повседневной жизни и не допускать развития противоречивых черт в его поведении и характере — отрицательного отношения к речи, упорного молчания. Для этого необходимо организовать с ним постоянный мотивированный речевой диалог в течение дня, а выполнять его просьбы и желания только после того, как он правильно использует речевые единицы (слова, предложения, короткие мысли). Однако делать это следует мягко, не вызывая у ребенка враждебности. Во время речевых и игровых контактов показывайте ребенку знакомые и любимые им картинки в книгах и игрушках и называйте их (произносите их названия), используя для этого предметы,

расположенные в разных частях комнаты, играя в игру по поиску таких предметов, а также с использованием речи. может быть организовано в стране. Кроме того, очень важно расширять круг общения ребенка, вовлекая в него родственников и знакомых.

Освоение навыков чтения имеет важное значение для сохранения остаточной речи глухого ребенка. Даже если ребенок знает только некоторые буквы, необходимо научить его составлять слоги из этих букв и одновременно показывать ему таблицы с целыми словами, которые ребенок может прочитать глобально. При этом необходимо включать глаголы в повелительном наклонении (в виде различных заданий, призывов к действию). Глухим детям сложнее понимать знаки с глаголами, чем знаки с существительными. Поэтому при использовании в общении таких глаголов, как дать, взять, показать, отнять, стоять, сидеть, ходить, необходимо выбирать ситуации, в которых ребенок совершает действия в ответ на соответствующий сигнал. В качестве таких сигналов можно использовать естественные жесты и артикуляцию.

При воспитании глухого ребенка дошкольного возраста в семейной обстановке важно предотвратить возможное ухудшение произношения вследствие потери слуха. Е.В. Миронова и Е.Ф. Рау отметили, что родители, не зная специальных методов исправления дефектов произношения, могут исправить глухоту, контролируя ее произношение и употребление ударений в словах. Тем самым можно обеспечить сохранность оставшейся устной речи ребенка. Развитие речи ребенка, овладение ее произношением тесно связано с формированием речевого слуха и расширением представлений о звуках окружающего мира. Особое внимание следует уделять тому, чтобы громкие и резкие звуки не вызывали у ребенка дискомфорта. Детям, посещающим группы в общеобразовательных дошкольных образовательных организациях, рекомендуется обеспечивать бинауральные (с двумя заушными устройствами) слуховые аппараты.

Список использованной литературы:

1. Речиская Е.Г. Дошкольная сурдопедагогика. М., 2001 г.
2. Кузмичева Е.Г. Развитие речевого слуха у глухих детей. М.: Педагогика .2000 г.
3. Корсунская .Б.Д. Развитие речи глухих дошкольников –М.: 2000.
4. Корсунская .Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения глухих дошкольников.-М.1999

WORDLY
KNOWLEDGE