

**ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.  
РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ**

**Сулайманова Хосиятхан Алимовна, психолог.**

**Рахмонова Гульнора Давронбековна, психолог.**

**Маманова Ханифа Розиковна, психолог.**

**Аннотация:** Основными задачами обучения детей школьного возраста являются развитие их физического, умственного и духовного развития, подготовка их к обычному образованию (школе) на основе общенациональных, общечеловеческих ценностей с учетом их врожденных способностей, интересов, потребностей и способностей.

**Ключевые слова:** Механизм, двигательные навыки, движение рук, врожденные способности, абстракт.

В нашей стране приняты государственные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений, в том числе «Закон об образовании», «Национальная программа по подготовке кадров», «О совершенствовании деятельности дошкольных образовательных учреждений».

Основными задачами образования детей дошкольного возраста являются физическое, умственное и духовное развитие детей с учетом их врожденных способностей, интересов, потребностей и возможностей, а также обеспечение им систематического образования на основе национальных и общечеловеческих ценностей (школа). к чему готовиться.

В педагогике и психологии изначально сложилось два направления в решении проблемы готовности к школе.

Первое направление обычно педагогическое. Сторонники этого направления с момента возникновения проблемы и по сей день определяют готовность к школе на основе сформированности у ребенка дошкольного возраста учебных навыков: чтения, арифметики, навыков письма, заучивания стихов и т. д. Такой подход ограничивается акцентом на уровне развития определенных учебных навыков у ребенка.

Ребенок 6–7 лет обычно очень заинтересован в школе и стремится учиться. Однако ребенок, который приходит в первый класс, не будучи подготовленным к письму, с недостаточным зрительным восприятием, вниманием и мелкой моторикой, столкнется с трудностями в обучении. Он чувствует себя некомфортно, и его отношение к учебе меняется в худшую сторону. Поэтому в дошкольном возрасте допустимо создавать условия для формирования необходимых механизмов формирования почерка, накопления опыта движений, развития ловкости рук и пальцев.

Но в дошкольном возрасте надо не учить письму, а готовить к письму. В этот период при обучении письму техника каллиграфии формируется неправильно. Способность выполнять тонкие движения с предметами и оборудованием развивается к 6–7 годам, когда созревают области мозга, контролирующие деятельность мелких мышц руки. По этой причине упражнения и занятия, направленные на развитие мелкой моторики рук, следует начинать задолго до поступления в школу.

Родители и воспитатели, которые уделяют достаточно времени и внимания различным играм и занятиям, направленным на развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, достигают сразу двух целей.

Они косвенно влияют на интеллектуальное развитие ребенка;

Они закладывают основу для развития навыков письма, что позволит избежать проблем с обучением в школе в будущем.

Если ребенок переворачивает страницу, на которой пишет или раскрашивает, во всех направлениях, эти действия не должны остаться незамеченными родителями и педагогами. Ребенок переворачивает страницу, не активизируя необходимые для рисования мелкие движения, и реальная цель занятия: развитие пальцев и кисти руки — упускается из виду.

Если ребенок рисует предметы и оборудование очень маленькими, это свидетельствует о сильной фиксации запястья. Для выявления данного дефекта рекомендуется одним движением нарисовать окружность диаметром 3-4 см (по образцу). Если ребенок будет стремиться зафиксировать запястье на столе, он не сможет выполнить задание: вместо круга он нарисует овал, круг гораздо меньшего диаметра или несколькими движениями переместит его рука.

Упражнения и занятия, способствующие развитию мелкой моторики, следует начинать с раннего возраста. В младенчестве массаж пальцев может воздействовать на акупунктурные точки, связанные с корой головного мозга.

Начиная с 3-4 лет, такие действия по самообслуживанию, как застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание и развязывание шнурков, можно превратить в полезные игровые занятия. В период подготовки к школе особое внимание следует уделять развитию мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Способность исследовать предметы и оборудование окружающей среды зависит от развития мелкой моторики рук ребенка.

Известный ученый и физиолог прошлого века И. М. Сеченов в своих исследованиях определил, что движения руки человека не детерминированы генетически, а формируются в результате ассоциативных связей между зрением и изменениями мышц в сфере активного взаимодействия с окружающей средой. в ходе учебного процесса. появляется. Поэтому в период подготовки ребенка к школе упражнения и тренировки должны быть в центре внимания родителей и педагогов.

Перед ребенком, поступающим в первый класс, стоит несколько сложных задач. Одна из самых важных из них — научиться правильно и красиво писать. Я бы хотела порекомендовать специальные упражнения для пальцев, которые помогут рукам и пальцам вашего ребенка развить хороший почерк, чтобы он не уставал во время обучения письму.

Пальчиковая гимнастика имеет еще один полезный аспект: массаж «активных точек», расположенных на ладонях и пальцах, положительно влияет на настроение ребенка и стимулирует мозговую деятельность.

Родители ребенка, который пишет или рисует левой рукой, обычно обеспокоены. Этого ребенка заставляют писать и рисовать правой рукой.

Родители, учителя и воспитатели заставляют ребенка держать карандаш правой рукой. Однако ряд наблюдений показал, что дети, которые отрицали свои врожденные особенности и пытались использовать правую руку вместо левой, страдали от различных психологических проблем: заикания, неврозов, крайней застенчивости, у ребенка будет низкая самооценка. Сегодня многие наши родители понимают, что это не патология, а проявление природы.

Здесь возникает вопрос. Чем отличается ребенок-левша от других?

- Мозг человека состоит из правого и левого полушарий. Эти полушария не являются зеркальным отражением друг друга, они дополняют друг друга и воплощают собой центры управления различной деятельностью человека.

- Левое полушарие управляет речью и абстрактным мышлением, правое — музыкой и художественным творчеством, образным мышлением.

- Обычно активность одного из полушарий превосходит другую. Это состояние называется функциональной асимметрией мозга. Если доминирует левое полушарие, то доминирует правая рука, если доминирует правое полушарие, то

доминирует левая рука. У трети человечества ни одно полушарие не является доминирующим.

**Литература ссылки:**

1. Ш.Мирзиёев Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курамиз. Тошкент –“Ўзбекистон” -2016.488 Б.
2. Гуломова Х., Йўлдошева Ш., Маматова Г., Боқиева Ҳ. Ҳуснихат ва уни ўқитиш методикаси. –Т.: ТДПУ, 2013. – 70 б.
3. Рахматуллаева Л.И. Методика преподавания родного языка. –Т.: Учебное пособие. Молия Иқтисод, 2007.
4. Жумаев М.Э., Юлдашева М.Ю., Мингбаева Б.У., Маматова Г.А., Левкина М.Ф. Бошланғич таълим фанларини ўқитиш методикаси ЎУМ. Низомий номидаги ТДПУ хузуридаги ХТХҚТУМОҲМ., 2017.

WORDLY  
KNOWLEDGE