

**ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.
РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПОНЯТИЕ ЗНАНИЯ И ЕГО ОПИСАНИЕ

**Курбаниязова Дильбар Махсетовна, психолог.
Мухитдинова Насибахан Тоирхан кизи, психолог.
Рахманова Дилафруз Ахмедовна, психолог.**

Аннотация: В статье подробно рассматриваются механизмы классификации, анализа и выводов о психологии детей дошкольного возраста, деления их на группы и их понимания.

Ключевые слова: Психологические знания, психологическое понимание, психологический анализ и классификация, воображение, внимание, интуиция, восприятие.

Основная цель реформ, проводимых в настоящее время в сфере образования, — воспитание всесторонне развитой личности. Дошкольный период — это период роста, развития, самовыражения, обучения и сильного желания знать. Это в этот период закладывается фундамент для развития ребенка как всесторонне развитой личности. Воспитывая всесторонне развитую личность, педагогам, психологам и родителям важно понимать психологические особенности ребенка от рождения до взрослой жизни.

В дошкольных образовательных организациях ускоряется развитие познавательных процессов у детей, интуиции, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи, фантазии, эмоций, воли. Ребенок еще не может хорошо различать цвета. Уместно давать ему игрушки, которые помогут ему научиться различать цвета: разноцветную одежду, разноцветные кольца, коробки и тому подобные игрушки.

Хотя дети в дошкольных учреждениях воспринимают различные предметы по их явным признакам (цвету и форме), они не способны к их глубокому анализу.

Дети в дошкольных учреждениях с помощью взрослых приобретают способность аналитически воспринимать образы. Когда дети воспринимают изображения, взрослые должны научить их анализировать их, задавая различные вопросы. При этом внимание детей в основном обращается на:

1. Правильно воспринимать содержание (сюжет) картины;
2. Правильно воспринимать место каждого изображенного объекта в общей картине;
3. Необходимо сосредоточиться на правильном восприятии взаимосвязей между изображенными объектами.

Внимание — постоянный спутник любой нашей деятельности. Поэтому значение внимания в жизни человека чрезвычайно велико. Внимание детей дошкольного возраста в значительной степени произвольно. Большое значение для развития произвольного внимания у детей в дошкольных образовательных организациях имеет игра. Во время игры дети концентрируют свое внимание и преследуют определенные цели по собственной инициативе.

Память ребенка в дошкольной образовательной организации совершенствуется на основе новых видов деятельности и новых требований, которые ребенок предъявляет к себе. Память детей в дошкольной образовательной организации характеризуется наглядностью и образностью. У ребенка преобладает произвольное запоминание и произвольное припоминание. Ребенок повторяет слова без всякого смысла. Однако позднее, под влиянием взрослых, постепенно развивается и

произвольное запоминание. Ребенок легко запоминает яркий и эмоционально красочный материал.

Трёхлетний ребёнок способен сохранять впечатления в течение нескольких месяцев. Развитию памяти способствуют игры, различные занятия, заучивание стихов, рассказывание сказок и историй, наблюдение во время прогулок. Дети этого возраста легко запоминают новые слова, даже слова на иностранных языках. Однако, хотя дети легко запоминают материал, они не очень хорошо понимают смысл большей его части и испытывают трудности с использованием его в речи. Задача взрослых — не только позаботиться о том, чтобы дети запомнили как можно больше слов и понятий, но и добиться того, чтобы они приобрели разнообразные знания, которые им понятны и полезны. Дети используют эти знания в играх, рисунках и разговорах со взрослыми, и эти знания служат их умственному и нравственному развитию.

Дети дошкольного возраста непроизвольно запоминают то, что для них важно, что производит на них сильное впечатление и что их интересует.

Мышление и развитие детей в дошкольных образовательных организациях имеет свои уникальные особенности. Мышление начинает развиваться очень быстро в детсадовские годы ребенка. Это объясняется, во-первых, сравнительно большим жизненным опытом дошкольников, во-вторых, хорошо развитой речью детей в этот период, в-третьих, тем, что дошкольники имеют возможность действовать свободно и самостоятельно.

Тот факт, что у детей в дошкольных образовательных организациях возникают вопросы по всем направлениям, свидетельствует о том, что их мышление становится более активным. Когда ребенок не может найти ответ на свой вопрос или когда взрослые не обращают внимания на его вопрос, его любопытство начинает угасать.

Обычно любой мыслительный процесс возникает в результате удивления, изумления чем-либо, в результате чего возникают различные вопросы. Многие родители и некоторые педагоги, когда их дети задают слишком много вопросов, говорят что-то вроде: «Не будь таким льстивым» или «Где ты научился говорить такие вещи?» В результате ребенок расстраивается и пытается понять все как можно лучше. Некоторые застенчивые дети не задают никаких вопросов. Взрослым также следует задавать вопросы таким детям во время различных занятий и поездок, тем самым активизируя их.

Любое мышление обычно начинается со сравнения, анализа и синтеза чего-либо. Вот почему мы называем это сравнение, анализ и синтез процессом мышления. Путешествия помогают активизировать и развивать мыслительный процесс у детей. Во время поездок на природу дети сравнивают, анализируют и синтезируют разные вещи. Если словарный запас двухлетнего ребенка составляет приблизительно 250–400 слов, то у трехлетнего ребенка словарный запас составляет 1000–1200 слов, а у семилетнего ребенка словарный запас составляет 4000 слов. Таким образом, в детском саду речь ребенка значительно улучшается как количественно, так и качественно. Развитие речи у детей дошкольного возраста во многом зависит также от культурного уровня семьи.

Привлекая взрослых к развитию речи детей, следует помнить, что в некоторых случаях дети дошкольного возраста не в полной мере осознают собственные речевые качества. Кроме того, у детей еще не полностью развита способность различать сложные звуки речи. Одним из важнейших условий исправления заикания является беглая речь с ребенком, с полным и правильным произношением.

Интерес также играет важную роль в жизни детей дошкольного возраста и их психологическом развитии. Интерес, как и потребность, является одним из факторов, мотивирующих ребенка заниматься какой-либо деятельностью. Под любопытством мы подразумеваем определенное желание глубже понять вещи и явления действительности. Итак, любопытство — это сложное психологическое явление, связанное с процессом

познания. Дети дошкольного возраста не всем интересуются одинаково, и некоторые вещи менее интересны, чем другие. Интересы детей в дошкольных образовательных организациях не столь постоянны и неизменны, как интересы взрослых. Дети этого возраста ненасытны в своих интересах, быстро переключаясь с одного дела на другое.

Значение интереса для развития ребенка заключается в том, чтобы ребенок стремился как можно глубже узнать то, что его интересует, и, следовательно, не скучал (имел терпение) заниматься тем, что ему интересно, в течение длительного времени. Это, в свою очередь, помогает развивать и укреплять такие важные качества ребенка, как внимание и сила воли. Кроме того, ранний интерес к какой-либо области у детей играет роль в их подготовке к будущей профессии в этой области. У большинства детей всех возрастов интересы весьма разрозненные и поверхностные. Их интересуют только сами вещи и события, а не их суть или последствия. Поэтому необходимо стремиться формировать у детей нестабильные интересы. Потому что такие интересы играют огромную роль в процессе обучения в школе, то есть в освоении основ наук.

Литература ссылки

1. Бодалев А.А, Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2001.
2. Бурлачук Ф.Е. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2002.
3. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка. Великий Новгород 2000.
4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. Академия 2001.
5. Davletshin M.G., Do'stmuxamedova SH.A., Mavlonov M.M, To'uchieva S.M., «Yosh va pedagogik psixologiya». T. TDPU, 2004.
6. G'oziev E. G`. Umumiy psixologiya. 1-2 tom. T., Fan, 2002.
7. Xaydarov F.I., Xalilova N. "Umumiy psixologiya". T.: 2009.

WORDLY
KNOWLEDGE