

**ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.  
РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Тураходжаева Дилфуза Искандаровна, психолог.  
Худаярова Нигора Миразимовна, психолог.  
Пархутдинова Шахноза Тожалиевна, психолог.**

**Аннотация:** В статье рассматриваются методы и средства воспитания на основе психологических подходов в дошкольных образовательных организациях, особое внимание уделяется нравственным аспектам воспитания детей.

**Ключевые слова:** Образование, психологический метод, психологический инструмент, нравственное воспитание, этика.

Сегодня в дошкольном образовании, которое считается первой ступенью системы образования, происходят стремительные изменения. В нашей стране совершенствуется правовая база, направленная на реформирование этой сферы. В частности, в Постановлении Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года №ПП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» указано, что совершенствование образовательной системы Процесс осуществляется с учетом уровня развития детей и их способностей. Определено, что он должен осуществляться на основе оценки их готовности к общему начальному образованию, а также их социального, личностного, эмоционального, речевого, физического и творческого развития.<sup>1</sup>

Известно, что период дошкольного образования, охватывающий первые семь лет жизни человека, уникален по своей значимости. В этот период формируются основные человеческие способности ребенка, закладываются основы развития его личности.

Поэтому одной из главных задач дошкольных образовательных организаций является формирование нравственных качеств воспитанников. Нравственное воспитание должно быть активным процессом, направленным на формирование нравственного сознания, нравственных чувств и нравственных привычек поведения с первых лет жизни ребенка. Нравственное воспитание — двусторонний процесс. С одной стороны, оно подразумевает активное воздействие на детей взрослых: родителей, воспитателей, а с другой — активность самих детей, которая отражается в их действиях, чувствах, отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание и используя различные методы духовного воздействия, педагог должен тщательно анализировать результаты проделанной работы и достижения своих учеников. Методы нравственного воспитания наиболее эффективны, когда педагог, одновременно учитывая понимание ребенком элементарных нравственных норм, ставит своей целью воздействие на чувства дошкольника и формирование у него положительных форм поведения. У дошкольников способствует формированию единства слово и дело.<sup>2</sup>

Задача и содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста предполагают воспитание и развитие духовного мира ребенка, его сознания, нравственных чувств, личностных качеств и характера. Основными задачами нравственного воспитания являются:

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8-майдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ПҚ-4312-сон қарори

<sup>2</sup> В. Г. Нечаева ва Т. А. Маркова “Болалар боғчасида ахлоқий тарбия” Т-1990. 3-б

## ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

1. Воспитание нравственных чувств, воображения и поведения у детей.
2. Формирование культуры поведения и позитивных взаимоотношений.
3. Воспитание нравственных чувств у личности
4. Устранение негативных эмоций в поведении

Эти общие задачи конкретизируются по возрастным группам и отражаются в содержании образовательного процесса.

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста создают благоприятные условия для нравственного воспитания. Дети дошкольного возраста отличаются высоким интеллектом и легкостью обучения. Для этого необходимо дать им нравственное воспитание, основанное на наших национальных ценностях. Как вы знаете, в настоящее время много говорят о нравственности молодежи и ее различных отклонениях. То есть, среди нашей молодежи наблюдаются отклонения от норм морали. Мы считаем, что одной из главных причин этого является то, что нашим детям не дается достаточного нравственного воспитания в дошкольном возрасте.

Концепцией развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года предусмотрено, что охват дошкольным образованием 80,8% детей в возрасте от 3 до 7 лет будет обеспечен, что обеспечит равноправное нравственное воспитание детей дошкольного возраста. увеличивается.

Если в дошкольных образовательных организациях закладывается прочный фундамент нравственных качеств, то на последующих ступенях обучения будет легче развивать нравственные качества учащихся. Взаимодействуя со взрослыми и сверстниками, дети развивают понимание моральных ценностей, а также начинает знакомиться с положительными и отрицательными отношениями. Он чувствует потребность закрепить то, что он уже знает, чтобы узнать что-то новое. Слышать знакомую сказку снова и снова и не скучать при этом — это характерная черта детей в этом возрасте. Потребности и интересы детей дошкольного возраста стремительно растут. Это в первую очередь связано с необходимостью охватить более широкую аудиторию, взаимодействовать и играть.<sup>3</sup>

Методы нравственного воспитания — это методы педагогического воздействия, способствующие формированию личности ребенка в соответствии с целями гражданского общества и национальными ценностями.

Прежде всего, для формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста необходимо сформировать нравственные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». То есть необходимо показывать учащимся хорошие и плохие привычки и учить их различать их.

Во-вторых, проиллюстрировать учащимся моральные правила с помощью игр и дидактических средств.

В-третьих, формировать у учащихся опыт соблюдения правил нравственности.

В связи с этим педагогам дошкольных образовательных организаций необходимо придерживаться следующего:

1. Педагоги должны подавать личный пример своим ученикам.
2. Постоянное сотрудничество с родителями
3. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка
4. Использование игр для формирования моральных качеств
5. Проиллюстрировать жизнедеятельность наших сказочных героев и великих деятелей.
6. Использование профессиональной подготовки.

---

<sup>3</sup> Б.Р.Джураева.Х.М,Тожибоева, Г.М.назирова. “мактабгача таълим ёшидаги болаларга таълим-тарбия беришнинг замонавий тенденциялари”. Т-2015. 30-б

## ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Учитывая, что основной формой организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является игра, целесообразно также использовать широкие возможности игры в формировании нравственных качеств воспитанников. В играх особенно ярко проявляются достижения и недостатки в нравственном развитии, степень усвоения детьми моральных норм и правил.

Игра позволяет ребенку свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цель, сортировать материалы, находить средства для реализации задуманной идеи. Игрой руководит воспитатель, который, помимо руководства детьми, направляет их в нужном направлении, показывая им задания некоторых участников игры.

В заключение следует отметить, что чем раньше начинается воспитание, тем оно будет эффективнее, и поэтому важно начинать и эффективно организовывать нравственное воспитание в дошкольных образовательных организациях, которые являются первым звеном системы непрерывного образования.

WORDLY  
KNOWLEDGE