

**ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.
РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**
**ПРОБЛЕМА СБАЛАНСИРОВАННОГО ПОКОЛЕНИЯ: В НАСЛЕДИИ
ПРЕДКОВ**

**Абдурахмонова Гульноза Кахрамон кизи,
Гафурова Садокат Абдуманон кизи,
Кадилова Хусния Эркин кизи**
методист

Аннотация: В статье рассматривается наследие предков и его педагогическое значение в воспитании всесторонне развитого поколения, научно обосновываются процессы интеграции воспитания и образования.

Ключевые слова: Духовное наследие, образование, этика, эстетика.

В последние годы наша республика открыла перед нами широкие возможности для изучения своего духовного наследия, истории, образовательных ценностей наших предков.

Как отметил Президент Республики Узбекистан: «У нас великая история, достойная восхищения. У нас есть великие предки, которые достойны восхищения. У нас есть несравненные богатства, достойные вождения. И я верю, что, если Бог даст, нас обязательно ждет великое и завидное будущее».

Действительно, наши предки уделяли особое внимание воспитанию молодежи. Они утверждают, что знания, полученные в юности, являются фундаментом, закладываемым в будущее.

Абу Наср аль-Фараби, выражая свое мнение о воспитании молодежи, выделил две вещи, присущие человеческому разуму:

- 1) Естественные головоломки, взятые из природы.
- 2) Стремление к достижению цели в соответствии с волей и желанием, достигнутыми в результате образования.

Ученый отметил, что наряду с природными способностями, значение образования и воспитания молодых людей не имеет себе равных. Это истина, не требующая доказательств.

В этой области педагогическое наследие Ибн Сины достойно похвалы. Он отметил, что система образования молодежи включает в себя следующее:

- 1) Умственное воспитание.
- 2) Эстетическое воспитание.
- 3) Физическое воспитание.
4. Нравственное воспитание.
5. Профессиональное обучение.

Помимо педагогов и воспитателей, в формировании у молодежи вышеперечисленных типов воспитания важную роль играют родители.

Это образовательное наследие, оставленное Ибн Синой, имеет сегодня огромное значение для формирования молодых людей как всесторонне развитых и всесторонне развитых личностей.

Один из великих мыслителей Абу Райхан Беруни утверждал, что в образовательном процессе важны личный пример, наглядный пример и демонстрация. Подобные особенности образовательного процесса развивают у молодых людей наблюдательность, расширяют их воображение и мышление.

В дополнение к мыслям Ибн Сины о воспитании молодежи, Аль-Бируни подчеркивал необходимость воспитания у молодых людей трудолюбия.

В своих работах Беруни подчеркивал необходимость соблюдения следующих принципов в образовательном процессе, осуществляемом с молодежью. Включая:

ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

осведомленность об образовании;
экспозиционизм;
систематичность;
последовательность;
основанный на фактических данных;
связь теории и практики.

В средние века Алишер Навои подчеркивал важность изучения языка в образовании молодежи. В своих произведениях он подчеркивал величие языка, тот факт, что язык является жемчужиной нации.

Во второй половине XIX века и начале XX века такие просветители, как Мукуми, Фуркат, Завки, Ахмад Дониш, Шермухаммад Авазбой оглу Мунис, написали педагогические труды о воспитании молодежи, процветании нации и будущем государства и общества, вселивший в их сознание уверенность в завтрашнем дне.

В начале 20 века большой вклад в становление и развитие современной системы образования внесли такие джадидисты, как Мамудходжа Бехбуди, Мунавваркори Абдурахманов, Абдулла Кадири, Эльбек, Хамза Хакимзада Ниёзи, Фитрат и Чолпон.

Их основные идеи таковы: во-первых, создать новые современные школы, в которых прекрасно преподают религиозные и мирские науки, дать образование молодежи, которая является будущим нации, во-вторых, повысить сознательность народа страны путем создания газет и журналов. в-третьих, театр организовывал труппы, разоблачал нежелательные пороки народа, стремился поднять культурный уровень.

Джадидисты в основном пытались решить следующие вопросы:
борьба с религиозным фанатизмом и фанатизмом;
реформирование образования феодальной эпохи;
развитие нового узбекского литературного языка, создание литературы и театра, понятных узбекскому народу;
освобождение женщин от паранджи и введение их образования в школах;
реформирование колониальной политики.

В своем наследии педагоги национального Возрождения обобщили следующие виды воспитания молодежи на пути к полноценной зрелой личности:

- 1) Психическое воспитание.
- 2) Эстетическое воспитание.
- 3) Физическое воспитание.
- 4) Нравственное воспитание.
- 5) Профессиональная подготовка.
- 6) Духовное образование.

Вышеуказанные типы образования, разработанные джадидистами, соответствуют типам образования, созданным средневековыми мыслителями.

Сегодняшняя молодежь должна гордиться достижениями джадидистов и учиться у них. На развитие движений представителей этого течения также оказали влияние следующие факторы:

Широкомасштабное образовательное творчество джадидистов строилось на основе упорного труда;

Они любили и уважали свой народ и родину и призывали народ страны любить их так же;

Джадидисты были сведущи в религиозных и светских трудах;
они глубоко изучили историю страны;

Джадидисты провели большую работу, особенно в области языкознания.

В заключение следует отметить, что бесценное дидактическое наследие, созданное нашими предками, имеет важное значение в воспитании молодежи. Сегодня

**ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.
РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

сочетание созданных ими образовательных методик с передовым зарубежным опытом и эффективное их использование в образовательном процессе позволит нам достичь ожидаемой эффективности образовательного процесса.

Литература ссылки:

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz // Toshkent: “O‘zbekiston” NMIU, 2017. – 488 b.
2. Qosimov B. Milliy uyg‘onish: jasorat, ma’rifat, fidoyilik. –Toshkent: Ma’naviyat, 2002. – 400 b.

WORDLY
KNOWLEDGE