

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ПОДГОТОВКЕ
ДЕТЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Мухамедова Шохида, психолог.
Худойбердиева Марьямхан, психолог.
Норметова Феруза, психолог.

Аннотация: В статье рассматривается создание семейно-ориентированной среды социальных отношений и родства у детей с нарушениями интеллекта посредством обучения родителей психологическим приемам адаптации их к семейным ситуациям.

Ключевые слова: Здоровое поколение, дети с ограниченными возможностями, семейная жизнь, коррекционная деятельность.

В нашей стране проблема рождения здорового поколения и воспитания его всесторонне зрелым является одним из приоритетных направлений социальной политики государства. При этом постоянное внимание уделяется защите прав и интересов детей, нуждающихся в особой защите. Сегодня в нашей стране функционирует более 80 специализированных образовательных учреждений, которые на современной и системной основе обеспечивают образование детей с ограниченными возможностями. Помимо предоставления образования данной категории детей с учетом особенностей их физического и психического развития, проводится воспитательная работа по различным направлениям, направленная на формирование и совершенствование духовно-нравственных ценностей и качеств.

Подготовка детей с ограниченными возможностями к семейной жизни является одной из основных целей и задач образовательного процесса. Это основано на том, что семья является высшей ступенью в процессе развития индивида как личности. То есть, «В современную эпоху коренных изменений в производственной, социальной и духовной сферах общества, для обеспечения последовательности экономического и социального развития, раскрытия потенциала личности, обеспечения эффективной социальной адаптации обучающихся необходимо: обеспечить их профессиональную подготовку «Уровень подготовки к задачам профессии и главы семьи играет решающую роль».

В последние годы в связи с возросшей значимостью социального подхода к понятию «инвалидность» «стратегия социальной адаптации человека с ограниченными возможностями направлена на обеспечение возможности осуществления им своей жизнедеятельности. максимально комфортно, а также не только выполняя «заранее назначенную» социальную роль, но и «алгоритмы и инструменты, которые помогают людям делать выбор и понимать социальную реальность на основе их субъективного восприятия себя и своих возможностей».

Исходя из вышеизложенного, подготовка к семейной жизни — это процесс, который вытекает из биологических и социокультурных потребностей детей с ограниченными возможностями и имеет большое значение в их социализации. Она реализуется посредством медицинских, педагогических, психологических и социальных средств, технологий и методов, строго учитывающих особенности физического и психического развития данной категории детей. Ниже мы сочли необходимым поделиться некоторыми мыслями и наблюдениями по подготовке детей с нарушениями интеллекта, являющихся объектом олигофренопедагогики, к семейной жизни.

Нарушения интеллектуального развития проявляются на разных этапах развития ребенка, под влиянием ряда факторов и в различных формах. Для данной категории

детей «коррекционно-педагогическая программа должна включать такие мероприятия, как снижение влияния дефектов, профилактика, формирование личности на основе имеющихся положительных качеств... а также направленность на формирование мировоззрения, социально значимого знания, навыки и умения». «Необходимым условием исправительной деятельности является ее практическая направленность».

Методы подготовки детей с ограниченными возможностями к жизни в семье традиционно делятся на три категории:

- 1) методы, связанные со словами
- 2) методы демонстрации
- 3) практические методы

Вербальные методы создают диалог между учителем и учеником и, тем или иным образом активизируя учащихся, обеспечивают эффективность процесса усвоения определенных знаний. При использовании этих методов речь учителя служит образцом для учащихся, обучая их правильно формулировать собственную точку зрения и понимать речь других, а также дополнительно расширяя их словарный запас и представления. По мере того, как учитель терпеливо представляет учащимся новые концепции, связанные с темой, и приводит примеры из реальной жизни, уровень интереса к уроку возрастает.

Среди методов, связанных со словом, сторителлинг выделяется рядом своих особенностей и считается одним из ведущих методов в специальном образовании. Учитель может формировать у учащихся первоначальные представления и знания о семье, рассказывая истории о различных событиях, происшествиях и информации в ходе учебных предметов или внеклассных мероприятий. То есть, учитель дает детям доступную для понимания и интересную информацию по таким темам, как социальная значимость семьи, детско-родительские отношения в семье, семейный этикет, семейная гигиена, семейное образование и воспитание. Он рассказывает детям истории он получает, либо придумывая их сам, либо используя детскую литературу и публикации. Главным условием метода повествования является эмоциональность, которая дает положительный импульс эмоциональному развитию детей. Например, рассказывая сказку «Зумрад и сокровище», педагог должен акцентировать внимание детей на таких мотивах, как доброта отца, трудолюбие Зумрад, ее искреннее общение со старой ведьмой, вознаграждение ее качеств, достижение счастья семьей после определенных трудностей. Или мотив русской народной сказки «Репка» о том, что даже сложные задачи можно решить с помощью семейного согласия и единства, — один из них.

Одним из таких методов является интерпретация. Этот метод одинаково важен при обучении теоретическим и практическим знаниям и навыкам. На практике может возникнуть необходимость в раздельном объяснении одной или нескольких частей материала, исходя из индивидуальных особенностей учащихся. Неотъемлемой частью объяснения является постановка вопросов, что обеспечивает обратную связь между учителем и учеником, выявление непонятных для учащихся мест в теме и их устранение непосредственно в ходе урока. Например, в сказке «Зумрад и сокровище» мотив плача Зумрад, увидевшей свой дом с крыши дома волшебника, звучит так: «Дети, почему плакала Зумрад?» Это задано как вопрос. На основании ответов определяются и разъясняются должности, которые необходимо заполнить. В частности, заветный дом, семья, самое дорогое в семье (духовно-нравственное воспитание).

Метод интервью основан на вопросах и ответах. В отличие от метода объяснения, в этом методе вопросы формулируются и систематизируются заранее. Также оцениваются вероятные ответы студентов. Вопросы должны соответствовать теме и идее упражнения. Вопросы задаются с учетом индивидуальных возможностей детей, при этом учитывается, что ответы особо уязвимых детей будут краткими (да, нет). В случае получения неверных или неполных ответов задаются дополнительные

вопросы. В свою очередь, педагог должен давать обоснованные, убедительные и понятные ответы на разнообразные вопросы детей, исходя из их сути и смысла. Беседы развивают речь и интеллект учащихся, учат их выражать свое мнение. Задавая вопросы в письменной форме или давая на них письменные ответы, вы сможете поработать над своей письменной речью. Темы семейных разговоров постепенно становятся более сложными. Вопросы, которые ставит перед нами одинокая жизнь старой ведьмы в сказке «Изумруд и драгоценность», создают основу для формирования у детей первоначальных представлений о системе ценностей, связанных с семьей.

Демонстрационные методы способствуют формированию у учащихся элементарного воображения, учат их наблюдать предметы, явления, выделять их основные признаки. Зрительные образы изучаемой темы или материала быстро формируются в памяти и сохраняются надолго. Использование наглядности в олиофренопедагогике неразрывно связано с принципом наглядности. Наглядные пособия, используемые в специализированных учебных заведениях для подготовки учащихся к семейной жизни, можно разделить на следующие виды:

- реальные предметы и события (одежда, предметы домашнего обихода, мебель, средства гигиены и т. д.)
- изображения и модели предметов и событий (семейные видео и фотографии, аудиозаписи, игрушки, куклы, модели и т. д.);
- символические и схематические изображения (фотографии, чертежи, таблицы и т. д.)

В зависимости от темы и формы обучения один вид наглядных пособий может использоваться отдельно, вместе или все в обобщенном виде. Например, при объяснении учащимся темы «Наш дом» можно использовать настоящие предметы домашнего обихода или их модели. Образ младенца обычно воплощают куклы.

Практические методы сами по себе служат для закрепления на практике общих и специальных знаний, в том числе понятий, связанных с конкретной темой и идеей. Как уже упоминалось выше, практическая направленность является основой коррекционного образования. Некоторые знания и навыки, связанные с семейной жизнью, осваиваются студентами в «искусственной среде» с помощью практических методов обучения. Например, учащиеся могут создать сценическую постановку или кукольный спектакль по мотивам сказки «Изумруд и сокровище».

На занятиях по рукоделию наглядные пособия, изготовленные самими учащимися, помогают обеспечить качество и эффективность изучения предмета. По теме «Наш дом» мальчики могут изготовить модели мебели из различных материалов (дерева, фанеры, пластилина, бумаги, ткани), а девочки — скатерти, полотенца, занавески и т. д. Они умеют шить.

Здесь необходимо подчеркнуть важность интеграции учебных предметов. Уместно уделить пристальное внимание объяснению их функции в повседневной жизни при изготовлении вышеперечисленных предметов при обучении ручному труду. В коррекционной педагогике нашей страны создание и практическое использование ряда новых методов обучения ручному труду значительно облегчает труд педагогов.

Среди практических методов важно также брать с собой студентов на экскурсии, связанные с подготовкой к семейной жизни, организацией посещения культурных центров.

Одним словом, подготовка детей с ограниченными интеллектуальными возможностями к семейной жизни – сложный процесс, но технологии и методы, основанные на достижениях современной науки и практики, обеспечивают его удобство, легкость и эффективность для участников.

Использованные источники:

1. Дегтярева В.В., Социально-философский анализ социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья. Диссертация на соискание кандидата философских наук. Новосибирск. 2008 г.
2. Т. Б. Епифансева и др. Настольная книга дефектолога. Ростов на Дону. Феникс, 2007 г. – ст. 35.
3. N.Yusupova. Qo‘l mehnatini o‘qitish maxsus metodikasi va predmetli amaliy ta‘lim. Darslik. Toshkent, Nizomiy nomidagi TDPU, 2012 y.



WORDLY
KNOWLEDGE