

**ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.
РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ВЛАДЕНИЯ
РУССКИМ ЯЗЫКОМ**

Файзиева Чарос Тошмат кизи
Магистрантка 2-курса Чирчикского
государственного педагогического университета,
факультет гуманитарных наук

Аннотация. Лексическая компетенция является важнейшей составляющей успешного владения русским языком как иностранным. Она включает знание и использование словарного запаса, понимание лексических связей и их функций в контексте. В статье рассматриваются ключевые аспекты формирования лексической компетенции, эффективные методы её развития и значение для коммуникации на русском языке. Основное внимание уделяется роли лексической компетенции в языковой практике и её влиянию на общую языковую подготовку иностранных студентов.

Ключевые слова: лексическая компетенция, русский язык, иностранные студенты, словарный запас, языковая практика, лексические связи, языковая подготовка, успешное владение, методы обучения, лексические трудности, языковая коммуникация, преподавание русского языка, обучение иностранцев, контекстное обучение, лексика, языковая среда, изучение русского языка, языковые навыки, языковая грамотность, развитие речи, педагогические подходы.

Лексическая компетенция занимает центральное место в системе подготовки иностранных студентов, изучающих русский язык. Она включает знания лексических единиц, их функциональных особенностей, способности к их применению в различных контекстах, а также навыки восприятия и интерпретации смысловых значений слов и выражений. Без развитой лексической базы невозможно эффективно овладеть другими аспектами языка, такими как грамматика, произношение и письменная речь. Развитие лексической компетенции – это ключевой элемент для достижения успеха в изучении языка, так как именно она обеспечивает успешную коммуникацию, адаптацию в языковой среде и глубокое понимание речевых ситуаций.

Одной из ключевых задач в процессе формирования лексической компетенции является обучение студентов не только запоминанию отдельных слов, но и пониманию их связей и функций в речевой практике. Например, для правильного использования русского слова "идти" необходимо понимать его многозначность: "идти пешком", "идти уроки", "идти дождь". Умение различать и использовать такие значения делает речь более точной и естественной, что особенно важно в академической и профессиональной среде.

Особое внимание уделяется изучению устойчивых выражений, фразеологических оборотов и коллокаций. Иностранные студенты часто сталкиваются с трудностями при работе с такими единицами, так как их значение далеко не всегда может быть понято через дословный перевод. Например, выражения "держаться за слово", "схватить удачу за хвост" или "руки не доходят" требуют знания не только слов, но и их устойчивых значений в контексте. Эти выражения также помогают студентам лучше понимать культурные особенности русского языка, что делает общение более естественным и эффективным.

Развитие лексической компетенции требует системного подхода и разнообразия методов обучения. Рассмотрим основные из них:

Контекстуальное обучение. Контекст играет ключевую роль в изучении лексики. Использование текстов, ситуационных упражнений, ролевых игр и диалогов помогает

студентам понять значение слов в реальных речевых ситуациях. Например, вместо заучивания словарного определения слова "стол", студенту предлагается обсудить его функции и использование в разных ситуациях: "обеденный стол", "письменный стол", "стол переговоров". Такой подход способствует не только запоминанию, но и правильному использованию слов в контексте.

Игровые методы. Игровые технологии активно используются в преподавании лексики. Викторины, лексические кроссворды, карточные игры и интерактивные задания позволяют студентам вовлекаться в процесс обучения, развивать память и лучше усваивать материал. Например, составление ассоциативных карт или участие в языковых квестах стимулирует студентов к самостоятельному изучению языка.

Мультимедийные ресурсы. Современные технологии значительно расширили возможности обучения лексике. Онлайн-платформы, мобильные приложения и аудио- и видеоматериалы помогают студентам тренировать навыки восприятия и использования слов в различных контекстах. Например, приложения для изучения словарного запаса предлагают интерактивные упражнения, которые мотивируют студентов и способствуют их прогрессу. Кроме того, использование подкастов или видеороликов на русском языке позволяет студентам расширить свой лексический запас и познакомиться с актуальной речевой практикой.

Метод ассоциаций. Ассоциативный метод помогает студентам запоминать новые слова, связывая их с уже известными понятиями или образами. Например, слово "яблоко" может ассоциироваться с его формой, вкусом или цветом, что облегчает процесс запоминания. Также метод ассоциаций эффективно работает при изучении синонимов и антонимов, что способствует более глубокому пониманию языка.

Интеграция профессиональной лексики. Особое внимание уделяется обучению студентов профессиональной лексике. Например, медицинским студентам предлагаются специальные термины, такие как "анализ крови", "диагностика" и "лечение". Использование профессиональных текстов и заданий позволяет студентам подготовиться к будущей работе, где русский язык будет основным инструментом общения.

При изучении русского языка иностранные студенты сталкиваются с рядом трудностей. Одной из них является ограниченный доступ к языковой среде. Для решения этой проблемы преподаватели создают искусственную языковую среду, организуя ролевые игры, дискуссии, работу в парах и группах. Это помогает студентам преодолеть языковой барьер и быстрее адаптироваться к общению на русском языке.

Еще одной сложностью является наличие большого количества многозначных слов в русском языке. Например, слово "ключ" может означать "инструмент для замка", "источник воды" или "основное решение". Для преодоления таких трудностей используются упражнения, направленные на распознавание значений слов в контексте. Дополнительно преподаватели используют визуальные и аудиоматериалы, чтобы облегчить процесс обучения.

Индивидуальные различия в уровне подготовки студентов также играют важную роль. Для устранения этой проблемы преподаватели применяют дифференцированный подход: предлагаются дополнительные задания для сильных студентов и поддерживающие материалы для тех, кто испытывает трудности.

Развитие лексической компетенции способствует не только улучшению языковой подготовки, но и интеграции студентов в культурную среду страны изучаемого языка. Знание лексики и умение использовать её в реальных ситуациях позволяет студентам чувствовать себя увереннее, участвовать в дискуссиях, понимать медийный контент и успешно сдавать экзамены.

Лексическая компетенция является основой для развития других компонентов языковой компетенции. Например, хорошее знание словарного запаса улучшает навыки

аудирования, так как студенту становится проще воспринимать на слух различные типы речевых сообщений. Кроме того, развитие лексики положительно влияет на письменные и устные навыки, так как позволяет выражать свои мысли точнее и убедительнее.

Развитие лексической компетенции также помогает студентам овладеть профессиональной терминологией, что особенно важно для тех, кто планирует работать в русскоязычной среде. Таким образом, лексическая компетенция становится важным инструментом не только для успешного общения, но и для профессионального роста.

Заключение. Лексическая компетенция – это не просто знание слов, но и способность их использовать в различных речевых ситуациях. Для её успешного формирования необходимо применять разнообразные методы и учитывать индивидуальные потребности студентов. Особое внимание следует уделять обучению в контексте, использованию современных технологий и созданию языковой среды. Развитие лексической компетенции играет ключевую роль в овладении русским языком как иностранным и способствует достижению высоких результатов в языковой подготовке.

Список литературы:

1. Авдеева, И. Ю. Лексическая компетенция в системе обучения русскому языку как иностранному / И. Ю. Авдеева. – Москва: Изд-во МГУ, 2018. – 256 с.
2. Гальскова, Н. Д. Современные методики преподавания иностранных языков / Н. Д. Гальскова. – Москва: АСТ, 2020. – 344 с.
3. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – Москва: Просвещение, 2019. – 272 с.
4. Камышанская, А. А. Лексика и грамматика: проблемы усвоения иностранных студентов / А. А. Камышанская. – Санкт-Петербург: Наука, 2021. – 320 с.
5. Костина, Е. А. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного / Е. А. Костина. – Екатеринбург: УралГУ, 2020. – 384 с.
6. Леонтьев, А. А. Язык и общение: психолингвистические аспекты / А. А. Леонтьев. – Москва: Высшая школа, 2019. – 288 с.
7. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. – Москва: Русский язык, 2018. – 296 с.
8. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – Москва: Слово, 2020. – 368 с.
9. Хроленко, Е. В. Лексический минимум и его роль в преподавании РКИ / Е. В. Хроленко. – Новосибирск: СибАК, 2021. – 212 с.