

"СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
"ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА" В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ
ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ"

Тешаев Азизбек Тойнор Ўгли

Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Аннотация: Одной из предпосылок в мире является создание социально активной гражданской компетентности, которая важна для увеличения человеческого капитала (Human Capital)² в развитии способностей молодых людей 21 века к активному участию в научных исследованиях в направлении "Наука о данных"¹. Особое внимание уделяется тому факту, что социальная активность каждого гражданина в соответствии с требованиями, изложенными в документе 3 Копенгагенского совета о критериях гуманности, является показателем, определяющим прогресс общества. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование лидерских качеств у молодежи, воспитание ее как социально активной личности, посредством отличного изучения истории Родины, национальной духовности.

Ключевые слова: аксиологические, акмеологические, развитие социальных, экологических и информационных, педагогических, коммуникационных технологий.

Введение.

Проводятся научные исследования по внедрению программ, оценивающих уникальные способности личности гражданственно-социально активного гражданина в системе образования развитых стран мира, включая США, Японию, Францию, Россию, Германию, Сингапур, Англию, в их исследованиях по повышению эффективности образования. Развитие социально активной гражданской компетентности у молодежи в глобальной образовательной среде, "...создание креативно-инновационной развивающей среды в обучении, лидерство в образовании, наполнение креативными, социально-личностными качествами..."⁴. необходимость применения технологий, основанных на интеграции мировых образовательных программ, в воспитании активных кадров, которые в будущем добьются успеха, обеспечат развитие общества. В нашей стране "в гармонии с реализацией концепции нового Узбекистана - просвещенного общества, формирования правовых знаний и культуры в их сознании путем уделения приоритетного внимания изучению молодежью истории страны, преподавания богатой истории, научного и культурного наследия, национально-религиозных ценностей". молодежи нашего народа " - "Реформы", призванные обеспечить реализацию идеи третьего возрождения под лозунгом "строители нового Узбекистана"...страна ставит задачу 5"подготовить новое поколение специалистов высокого уровня, обладающих интеллектуальным и духовным потенциалом, способных выйти на поле боя и реализовать их с новые инициативы и идеи для расчесывания". В этом смысле "...формирование прочного иммунитета против различных идеологических угроз, в частности религиозного экстремизма, терроризма и других зарубежных идей, является одной из наших главных задач путем повышения активности молодежи в проведении реформ по построению демократического государства и развитию гражданского общества, расширения рядов предприимчивой, амбициозной молодежи, повышения культура использования молодежью правовых, экологических и информационно-коммуникационных технологий"

Соответствие исследования приоритетам развития республиканской науки и техники. Диссертационное исследование Республиканского научно-технического развития I. "В социальном, правовом, экономическом, культурно-просветительском развитии

информированного общества и демократического государства формирование системы инновационных идей и способов их реализации" проводилось в рамках приоритетного направления.

Степень изученности проблемы. Вопросы формирования социальной, духовной активности у человека в масштабах нашей республики и воспитания гражданской позиции К.Куранбаев, О.Мусурмунова, М.Махмудова, Х.Тоджибоева, И.Эргашев, А.Джумаев, Г.Туленова, И.Сафарбуваева, Г.Пирназаров, Х.Хамзаев, С. Проблемы совершенствования форма, метод и технологии формирования компетенций у студентов нашли отражение в исследовательской работе Аккуловаса.Асадов, Н.Турдиев, М.Вахобов, Р.Ишмухамедов, Н.Гурбанов, Ю.Наджмиддинова, К.Уматалиева, А.Ходжабаев, U.It был проанализирован в исследовательской работе семьи Мингбоевых.

Целью исследования является совершенствование методики преподавания предмета "История Узбекистана" в части развития социально активной гражданской компетентности учащихся.

Задачи исследования:

Разъяснение важности содержания социально активной гражданской компетентности учащихся в процессе изучения предмета "История Узбекистана" на основе приоритизации педагогических и психологических возможностей и дидактических принципов;

совершенствование критериев оценки уровня развития учащихся путем обучения социально активной гражданской компетентности "история Узбекистана" на основе проектной технологии;

совершенствование модели преподавания предмета "история Узбекистана" на основе инновационных технологий, направленных на повышение социально активной гражданской компетентности учащихся;

совершенствование научно-методических рекомендаций по повышению эффективности преподавания учебного предмета "История Узбекистана" на основе аксиологического, акмеологического подходов в развитии социально активной гражданской компетентности студентов в процессе получения высшего образования.

Объектом исследования является процесс преподавания учебного предмета "История Узбекистана" в целях развития социально активной гражданской компетентности студентов высших учебных заведений.

Предметом исследования являются содержание, инструменты, формы и методы формирования социально активной гражданской компетентности студентов в процессе получения высшего образования.

Методы исследования. При проведении научно-исследовательской работы используются методы сравнительно-критического изучения и анализа политической, философской, социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме; изучение нормативных правовых документов и литературы по образованию; изучение передовых педагогических экспериментов в высших учебных заведениях, анализ и синтез, социальный опрос, социометрические методы, математические-был использован статистический анализ результатов педагогического эксперимента.

Вывод

По результатам исследования по совершенствованию методики преподавания предмета "История Узбекистана" в части развития социально активной гражданской компетентности учащихся были сделаны следующие выводы:

Актуальность и социальная значимость развития социально активной гражданской компетентности у учащихся закреплена в концепции развития образования до 2030 года как одна из важных задач по содействию развитию общества в обеспечении стабильности демократического общества, достижении таких результатов, как

экономическое развитие, повышение правовой культуры, социальная справедливость и равенство, решение глобальных проблем,

Использованная литература:

1. Teshayev A.T. Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak tarix fani o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish //Pedagogik mahorat - Buxoro, 2024. №3. – B.161-165. (13 00 00 №23)
2. Teshayev A.T. Akmeologik yondashuv asosida «O'zbekiston tarixi» fanini o'qitish metodikasini takomillashtirish orqali talabalarning ijtimoiy faol fuqarolik kompetentsiyasini rivojlantirish modeli //Pedagogika jurnali 2024, 5-son, B. 33-36. (13 00 00 №6)
3. Teshayev A.T. "O'zbekiston tarixi" fanini o'qitish metodikasi mazmunini talabalarda faol fuqarolik kompetensiyasini rivojlantirish asosida takomillashtirish // Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali Impact Factor: 8.2 | 2181-3035 | № 14(51) B. 63-71. (13 00 00 №39)
4. Teshayev A.T. Talabalarning ijtimoiy faol fuqarolik kompetentligini rivojlantirishga oid ilmiy tadqiqotlar tahlili //"Pedagogik akmeologiya" xalqaro ilmiy-metodik jurnali. 4(12)2024. B.161-165. (13 00 00 №38)

WORDLY
KNOWLEDGE