

## МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ОТЕЧЕСТВЕ У ДЕТЕЙ ГРУППЫ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

*Бурхонова Гулчехра Жуманазаровна,  
Хусанбоева Шахзода Шухратжон кизи*

**Аннотация:** Для того чтобы у детей вырос интерес и любовь к Родине, им следует познакомиться с дошкольной организацией, в которой он получил образование, с ее улицей, городом, а затем и страной, ее столицей и символами.

**Ключевые слова:** педагогика, родина, права человека, родина, нравственные ценности, семья, дружба, преданность родине

В педагогическом образовании много написано о важности знакомства ребенка с культурой своего народа, ведь обращение к наследию предков укрепляет уважение и гордость за землю, на которой живешь. Поэтому дети должны знать и изучать культуру своих предков. Такой акцент на изучении истории и культуры этих народов поможет нам в будущем относиться к культурным традициям других народов с уважением и интересом. Таким образом, воспитание у детей патриотизма, формирование представлений о Родине является одной из основных задач дошкольных образовательных организаций.

Следует отметить, что в настоящее время по данной теме имеется большой объем методической литературы. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные аспекты нравственно-патриотического воспитания детей в определенных видах деятельности, и не существует целостной системы, отражающей полноту этого вопроса. Видимо, это естественно, ведь чувство патриотизма многогранно по своему составу. Это любовь к своей Родине и гордость за свой народ, осознание своей неотделимости от окружающего мира, стремление сохранить и приумножить богатства своей страны. Исходя из этого, данная работа включает в себя ряд задач:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- бережно относиться к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- развивать интерес к традициям и ремеслам нашего народа;
- сформировать базовые знания о правах человека;
- Расширение представлений о городах Узбекистана;
- знакомить детей с государственными символами (герб, флаг, гимн);
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать чувство толерантности и уважения к другим народам и их обычаям.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: в коллективе, в играх, на производстве, в быту, - поскольку они не только воспитывают у ребенка патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Воспитание ребенка в духе нравственности, патриотизма и патриотизма — сложный педагогический процесс. Это основано, прежде всего, на развитии нравственных чувств.

Чувство родины у ребенка начинается с его взаимоотношений с семьей, с самыми близкими людьми — матерью, отцом, бабушкой и дедушкой. Это корни, которые связывают его с домом и его ближайшим окружением.

## ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

У каждого народа есть свои сказки, и все они передаются из поколения в поколение, закладывая в основу основные моральные ценности: доброту, дружбу, взаимопомощь и трудолюбие. Таким образом, устное народное творчество не только формирует любовь к традициям своего народа, но и способствует развитию личности в духе патриотизма.

Большое значение в формировании у детей интереса и любви к своей Родине имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с дошкольной образовательной организацией, ее улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей, символикой.

Систему и последовательность работы по патриотическому воспитанию детей можно выразить следующим образом.

Конечно, данная схема не может передать весь объем работы по данному вопросу. Все эти задачи присутствуют в работе по патриотическому воспитанию.

Задача воспитателя — выбрать из набора впечатлений то, которое ребенку наиболее удобно:

- природа и животный мир родного края (ДООУ, родной край);
- народный труд, обычаи, общественные мероприятия и т. д. Кроме того, эпизоды, привлекающие внимание детей, должны быть яркими, образными, точными и интересными. Поэтому, приступая к воспитанию чувства любви к своей Родине, воспитатель должен хорошо ее знать. Он должен подумать о том, что он хочет показать детям и что будет уместным, особенно подчеркивая особенности, характерные для данной области или данного региона.

Каждый регион, город и даже небольшая деревня в нашей стране уникальны. Каждое место имеет свою уникальную природу, обычаи и образ жизни. Отбор соответствующего материала позволяет нам составить мнение о том, почему тот или иной регион популярен среди дошкольников.

Мы должны показать ребенку наш родной город. Город-мать славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками и лучшими людьми. Какую информацию и понятия могут узнать дети о своем родном городе?

- Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и местонахождение своего дошкольного учреждения.
- Детей постарше следует привлекать внимание к объектам, расположенным на ближайших улицах: школам, кинотеатрам, почтам, аптекам и т. д., рассказывать об их назначении, подчеркивать, что все это создано для удобства людей.
- спектр объектов, с которыми знакомятся дети в подготовительной к школе группе. расширяется - этот район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в чью честь он был построен. Воспитатель дошкольного учреждения должен знать название своего города, его улицы, прилегающих к нему улиц и в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы поездки по городу, поездки на природу, наблюдение за трудом взрослых, где каждый ребенок узнает, что труд объединяет людей, требует координации, взаимопомощи и знания своего дела. Большое значение здесь имеет знакомство детей с народными промыслами и ремесленниками региона.

Большое значение в патриотическом воспитании имеет пример взрослых, особенно близких людей. Что касается конкретных свидетельств из жизни членов дальних семей (бабушек и дедушек, мужества, проявленного ими на протяжении жизни, упорного труда), то необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Родине», «ненависть к врагу». «трудовое мужество» и другие. Очень важно, чтобы дети понимали, что мы победили, потому что мы любим свою Родину, а Родина прославляет своих героев, отдавших свои жизни ради счастья

## ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

народа. Их имена увековечены в названиях городов, улиц и площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Продолжением этой работы является ознакомление детей с другими городами Узбекистана, столицей нашей Родины, государственным гимном, флагом и гербом. Однако следует отметить, что предлагаемая система патриотизма может меняться в зависимости от определенных обстоятельств.

Ошибочно полагать, что, укрепляя любовь к семье, мы тем самым привьем любовь к Родине. К сожалению, бывают ситуации, когда преданность родине соседствует с безразличием к судьбе страны, а порой и с предательством. Поэтому очень важно, чтобы дети как можно чаще видели «гражданскую» жизнь своей семьи. (Знают ли их бабушки и дедушки, за что они получили медали? Знают ли они о каких-либо знаменитых предках? И так далее.)

Показ связи между малыми вещами, деятельностью одного человека и жизнью всех людей очень важен для понимания представлений о Родине и воспитания патриотических чувств.

Организованная таким образом работа способствует формированию правильного микроклимата в семье, а также развитию любви к своей стране. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию того, что родной город – это часть Родины, потому что везде, и в большом, и в малом, есть много общего:

- все работают на всех и везде (учителя учат детей, врачи лечат пациентов, рабочие строят машины и т. д.);
- традиции чтут повсюду: Родина помнит героев, защищавших ее от врагов;
- Люди разных национальностей живут повсюду, работают вместе и помогают друг другу;
- люди охраняют природу;
- Существуют общие профессиональные и государственные праздники и т. д.

Гражданственность и патриотизм в целом подразумевают национализм. Поэтому необходимо сочетать любовь к своей Родине и гордость за свою страну с формированием доброго отношения к каждому человеку и культуре других народов, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Конечно, гуманное отношение ребенка к представителям разных национальностей формируется, прежде всего, под влиянием родителей и воспитателей, учителей, окружающих его взрослых. Это особенно актуально сегодня, когда противодействие этим проблемам наблюдается среди определенных слоев взрослого населения. Поэтому очень важно для дошкольной образовательной организации поддерживать и направлять интерес ребенка к людям других национальностей, рассказывать ему о том, где живут люди, от каких природно-климатических условий зависит их жизнь, о специфике работы и т. д.

К концу дошкольного возраста ребенок должен знать: в нашей стране проживают представители разных национальностей; У каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура;

Каждый народ богат искусными мастерами, музыкантами, художниками и др. Таким образом, решая задачи патриотического воспитания, каждый воспитатель должен строить свою работу в соответствии с конкретными условиями и особенностями детей, учитывая следующие факторы:

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимально учитывающий его психологические особенности, способности и интересы;
- рациональное сочетание различных видов деятельности, соответствующих возрасту, баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- подход к работе;
- развивающийся характер деятельностного образования детей.

## ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Эту работу лучше всего строить вокруг следующих тем: «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад». Каждая тема должна включать занятия, игры, экскурсии, неструктурированные занятия для детей, а в некоторых темах — каникулы.

Тематическое планирование помогает детям эффективно и систематически приобретать знания о своей стране, родине и регионе, в котором они проживают. Кроме того, темы повторяются в каждой группе. Меняются лишь содержание, объем и сложность учебного материала, а следовательно, и продолжительность его изучения. Отдельные темы следует посвящать конкретным событиям и праздникам, например, ознакомление с правами и обязанностями – в декабре (перед Днем Конституции), узбекские спортсмены и военнослужащие – в январе (перед Днем защитника Отечества) и т. д., тем самым обеспечивая коммуникацию с населением. Основной формой воспитания патриотизма у детей являются тематические мероприятия. Важно, чтобы они повышали умственную активность детей. Детей следует учить самостоятельно анализировать увиденное, обобщать и делать выводы. Вы можете предложить найти ответы на картинках, спросить у родителей и т. д.

Следует отметить, что для детей дошкольного возраста характерны кратковременные интересы, неустойчивое внимание, утомляемость. Таким образом, многократное обращение к одной и той же теме помогает развивать внимание детей и поддерживать долгосрочный интерес к ней. Кроме того, необходимо совмещать уроки по одной теме не только на родном языке, но и по ознакомлению учащихся с природой, музыкой, художественной деятельностью (например, «Мой город», «Столица нашей Родины – Ташкент»).

Учет возрастных особенностей детей требует широкого использования игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной среды деятельности. Например, в игре «Сувенирная лавка» ребенку задают вопросы: откуда взялась та или иная поделка, из какого материала она сделана и как называется. Большой интерес у детей вызывают игры «Путешествия и приключения» (По Самарканду, прошлое города и т. д.). При этом каждая тема должна быть подкреплена различными играми и эффективными занятиями (коллажи, поделки, альбомы, тематическое рисование). Результаты работы детей по теме, закрепляющей их знания, можно представить на общих праздниках и семейных развлечениях.

В заключение следует отметить, что трудности в ознакомлении детей с бытом, обычаями, отдельными историческими моментами характеризуются способностью к наглядно-образному мышлению у детей дошкольного возраста. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, картины, анекдоты и т. п., но и «живые» наглядные объекты и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, утварь, орудия труда и т. п.). «Повседневная жизнь» очень эффективна для знакомства детей со сказками, народными промыслами, предметами быта. С этой целью целесообразно посещать музеи, а также организовывать специальные комнаты в учебных заведениях. Именно здесь ребенок впервые может окунуться в историю жизни родного края. Кроме того, такая «комната» расширяет возможности подачи информации через игру.

### Литература:

1. «Илк қадам» давлат дастури. - Т., 2018.
2. Мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйилдиган Давлат дастурлари. - Т., 2018.
3. Каримов И. А. Биздан озод ва обод Ватан қолсин., 2-жилд. -Т.: «Ўзбекистон», 1996.
4. Каримов И.А. Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир. 3-жилд. -Т.: «Ўзбекистон», 1996.

**ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.  
РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

5. Алешина Н.В. Мактабгача ёшдаги болаларга втанпарварлик тарбияси М.: 2005 йил
6. Алешина Н.В. Мактабгача ёшдаги болаларни ўз она шаҳри ва мамлакати билан таништириш (ватнапрварлик тарбияси). М.: “Итиқлол” УС, 2011 йил
7. Болаларни Ватанни севишга қандай ўргатиш: ўқитувчилар ва ўқитувчилар учун қўлланма / Тузувчи: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Счербакова И.А. - М.: АРКТИ, 2003 йил.
8. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мен яшаётган дунё. 3-7 ёшли болаларни ташқи дунё билан таништириш учун услубий кўрсатма.-М.: СС Спхере, 2005 йил.
9. <http://library.ziyonet.uz/uz>

WORDLY  
KNOWLEDGE