

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ
РАЗВИТИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ В ШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

*Ахмадалиев Сидикжон Йгиталиевич,
Раззакова Хабиба Абдуманнобовна,
Сейтназарова Насиба Нуётбаевна*

Аннотация: В статье рассматриваются реформы, реализуемые в нашей стране по дальнейшему совершенствованию и развитию системы дошкольного образования, а также вопросы подготовки детей к школьному обучению посредством использования метакогнитивных методов в образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: система дошкольного образования, организация, подрастающее поколение, интеллектуальные, эстетические, физические, метакогнитивные, умения, духовный потенциал, подготовка к школе, совершенствование.

Совершенствование дидактических процессов в дошкольных образовательных организациях является важнейшим условием подъема духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения на качественно новый уровень, а также способствует использованию в образовательном процессе инновационных форм и методов обучения. Сложившиеся в нашей стране условия способствуют реализации мер, направленных на совершенствование системы дошкольного образования.

В своем Послании Олий Мажлису 25 января 2020 года Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев заявил: «В результате начатых нами реформ по развитию дошкольного образования в прошлом году открыто 5722 государственных, частных и семейных детских садов. «В результате уровень охвата наших детей дошкольным образованием за год вырос с 38 до 52 процентов», — признал он. [1, .].

В нашей республике 8 мая 2019 года № ПП-4312 разработана Концепция «Развитие системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года». Концепция определяет цели, задачи, приоритеты, среднесрочные и долгосрочные этапы развития дошкольного образования в Республике Узбекистан и служит основой для разработки программ и комплексных мер, направленных на развитие сферы дошкольного образования.

Целью настоящей Концепции является разработка механизмов использования качественного дошкольного образования, являющегося важнейшим ресурсом, обеспечивающим развитие всех сфер жизни и деятельности ребенка. [2.].

Литературный обзор. Основные характеристики научного знания определяются, прежде всего, его осознанным стремлением к объективному знанию. Сознательное стремление к новизне также присуще научному знанию. По мнению М. Вебера, «в мире науки это означает возникновение новых вопросов относительно изучаемого явления с целью реализации научно обоснованной идеи, и это послужит основой для приобретения более полного уровня знания в будущем». Научное знание отличается своей рациональностью и требует доказательств, доказательств и системности. [3.13-б].

Исследования сознательного отражения мира ребенком Р. Альт, Ф. Овен, Ю. Бронфенбреннер, Л. Демоза, И.С. Кон, Г. Крейг, У.Т. Кудрявцев, М. Мид, Св. Холл, Д.Б. Эльконин, Э. В той или иной форме она получила развитие в работах Эриксона и других.

Использование педагогических методов в воспитании детей Т.Н. Бабаева, К. Белой, М.А. Васильева, Л. Волобуева, Т.Н. Доронова, Н. Дудиной, О.М. Дьяченко, Ф.Ф.

ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Королева, Л.Н. Литвина, В.Н. Логинова, Н. Михайленко, Л.А. Парамонова, А.И. Пискунова, А. Плеханова, В.Д. Семенова, Р. Исследовано Стеркиной и соавторами.

Вопросы умственного и духовного развития детей дошкольного возраста, их воспитание на основе деятельностных подходов Г. Батищева, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.С. Гальперин, К. Гросс, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Е.В. Ильенков, Л.Н. Коган, В.Т. Кудрявцев, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Б.С. Мухина, Б.С. Никитин, Я. Пиаже, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, Г.П. Щедровицкий, Д.Б. Это описано в научных исследованиях Эльконина и других.

Проблемы координации деятельности дошкольных образовательных организаций И.В. Бестужев-Лада, Н.П. Гришаева, Т. Данилина, Г.Е. Зборовский, Е.Ю. Иванов, Н. Коротков, Л. Мигеева, Н. Это было проанализировано в научных исследованиях Михайленко и др.

Работы вышеперечисленных авторов в определенной степени способствуют развитию детей дошкольного возраста. Однако сегодня назрела необходимость создания комплексных теоретико-методических, социально-эмпирических разработок в дошкольном образовании на основе использования метакогнитивных методов подготовки детей к школе, совершенствования дидактических процессов, разработки методов духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения.

Понятие «метапознание» впервые было введено в науку Джоном Флавеллом в 1976 году. По его мнению, область знаний, позволяющая человеку контролировать общую совокупность знаний о когнитивных процессах, называется метапознанием. Дж. Флауэлл выделяет четыре компонента метакогниции: метакогнитивное знание, метакогнитивный опыт, метакогнитивную цель и метакогнитивную стратегию. [4, стр. 238].

Английский учёный А. Браун подчеркивает, что метазнание — это знание, приобретенное человеком о его собственных знаниях. Ученый рекомендует изучать метапознание по двум категориям:

1. Знание о знании — это совокупность действий, рефлексивный процесс, который сознательно управляет когнитивным поведением и способностями; 2. Регулирование знаний — это совокупность действий и видов деятельности, координирующих стремление к знаниям в дидактических процессах.

Аналогично, А. Браун подчеркивает, что метакогнитивные процессы служат для координации и контроля процессов обучения и организации деятельности, состоящей из нескольких систем:

Процесс планирования деятельности (формулирование плана, видение результата, анализ недостатков); [5, -390с.].

Процесс контроля деятельности;

Мониторинг эффективности познавательной деятельности.

английский учёный Р. Клуве также различает две системы, которые координируют и контролируют когнитивную активность в метакогнитивных процессах. В частности,:

Процесс контроля — это руководящий процесс, который способствует определению поставленной задачи, оценке собственной эффективности, планированию будущих действий и обеспечению их эффективности;

Процесс управления (регулирования) — это процесс, помогающий распределять ресурсы для выполнения поставленной задачи и определяющий алгоритм ее выполнения.

На основании вышеизложенных соображений можно отметить, что дошкольная педагогика должна учитывать организацию метакогнитивного образования в современных дошкольных образовательных учреждениях, продолжающую

преимущество дошкольного образования и начального образования. Дошкольное образование создает ситуацию, когда подрастающее поколение на основе многообразия способно развивать критически мыслящую личность, формируя у нее навыки в социально-экономических сферах жизни. С другой стороны, адаптивное обучение, направленное на формирование метакогнитивных знаний в дошкольном образовании, измеряется путем определения уровня гуманной субъектности ребенка в процессе его общения со взрослыми.

Методологические исследования. В дошкольном образовании важно готовить детей к школе, используя методы, развивающие метакогнитивные навыки (самоконтроль, наблюдательность, рефлексия).

В ДОУ задача формирования метакогнитивных навыков у детей определяется его содержанием, методикой и организацией. Наука педагогика и психология занимается изучением закономерностей и возможностей психического развития детей дошкольного возраста с целью эффективного решения задач формирования метакогнитивных навыков у детей, с одной стороны, поиска путей продуктивного использования возможностей ребенка, а с другой стороны, избегания чрезмерного перенапряжения, которое может привести к общему истощению детского организма. Результаты психолого-педагогических исследований последних лет показали, что в дошкольном возрасте имеются большие возможности для интеллектуального развития детей. Все это свидетельствует о целесообразности дальнейшего углубления и расширения содержания и объема знаний, умений и навыков, формируемых у детей дошкольного возраста.

Развитие метакогнитивной деятельности зависит от объема и характера знаний. Развитие метакогнитивной деятельности означает также формирование психических процессов, включающих восприятие и восприятие, впечатления, память, мышление, воображение и речь. При этом они должны обладать тонкостью и ясностью эмоций, устойчивостью и полнотой восприятия, устойчивостью и осознанностью памяти, логичностью мышления и его гибкостью, креативностью и самостоятельностью, обеспечивающими наивысшую эффективность метакогнитивной деятельности. Дети дошкольного возраста знакомятся с понятными им общественными событиями и явлениями, трудом людей, национальными праздниками, жизнью некоторых народов, проживающих на территории нашей республики. Эти мероприятия способствуют формированию у них интереса к общественной жизни нашего общества, чувства любви к Родине, формированию основ интернационализма. Подготовка детей к школе на основе метакогнитивных методов предполагает планомерное и систематическое развитие их познавательных способностей, вооружение их самой базовой системой знаний, заложенной в программе дошкольного образования, формирование навыков и умений. Образование играет ведущую роль в подготовке детей к школе на основе метакогнитивных методов. Потому что метакогнитивные проблемы решаются в образовательном процессе. Образование предполагает последовательное предоставление детям знаний, выявление и систематизацию этих знаний, развитие познавательных процессов и мыслительной деятельности. Образование помогает развивать такие качества, как наблюдательность, любопытство и любознательность, интеллект и критическое мышление. В ходе образовательного процесса у детей закладываются основы обучения, создаются важные условия для их успешного обучения в школе. Жизнь требует, чтобы образование осуществлялось двумя способами.

К концу дошкольного возраста дети приобретают большой объем базовых знаний и представлений об окружающем мире, осваивают основные мыслительные процессы и готовы к школе. Полноценное интеллектуальное развитие происходит только в процессе грамотно организованной деятельности, поэтому главная задача педагогов — создать необходимые условия для конкретного воспитательного воздействия на ребенка,

направленного на достижение определенной цели. Однако анализ литературы и исследований показал, что вопросы формирования метакогнитивных навыков у детей в дошкольном образовании по-прежнему остаются в числе проблем, ожидающих своего решения.

Результаты исследования. В 2017-2020 годах организована экспериментальная работа по использованию методов формирования метакогнитивных умений в дидактической деятельности в дошкольном образовании, подготовлены исходные экспериментальные материалы. К этим материалам относятся следующие:

1) С использованием авторских технологий и методик, формирующих метакогнитивные умения, организованы занятия, направленные на развитие компетенций детей по Государственной программе «Первый шаг», формирование умений работать в коллективной среде, расширение их мировоззрения.

2) При подготовке детей к школе изучались их интересы и склонности. Перед началом пилотной работы были проведены индивидуальные интервью с педагогами дошкольных учреждений для выяснения интересующих их вопросов и предоставления научных и практических рекомендаций по реализации пилотной работы.

Педагоги дошкольных учреждений были ознакомлены с формами и методами контроля, которые будут осуществляться в начале пилотного тестирования и после его окончания, и было принято единогласное решение по обобщению и обобщению результатов.

Разработанные рекомендации для педагогов дошкольных учреждений описывают условия организации дидактических занятий: каждое занятие должно быть организовано в три этапа: Приглашение — Понимание — Обдумывание; обеспечение умственной работы детей на уроке; подходить к ним индивидуально и дифференцированно; уважать и ценить их свободу, инициативу и многообразие мнений; Предполагалось оснащение класса необходимыми дидактическими средствами, правильный выбор методов, форм и средств обучения, а также заблаговременное определение ожидаемых результатов.

Поскольку виды игр подходят для детей всех возрастов дошкольного возраста, экспериментальные исследования были сосредоточены на развитии сюжетов от бытовых до производственных и далее к отражению общественно-политических событий. Занятия проводились в группах по расписанию с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и интерактивных методов обучения. Качество данных уроков обсуждалось на педагогическом совете образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ В результате проведенного исследования по докторской диссертации «Методика подготовки детей к школе посредством использования метакогнитивных методов в дошкольном образовании» сделаны следующие выводы:

1. Научные исследования, проводимые в последние годы, показали необходимость проведения педагогических научных исследований по совершенствованию стратегии развития системы дошкольного образования в нашей стране и модели мониторинга качества образования, определяющей его эффективность, а также по выявлению и внедрению системы показателей качества образования.

2. Анализ содержания источников по проблеме исследования показал, что дошкольное образование ограничивается использованием односторонней программы. По нашему мнению, подготовка детей к школе посредством использования метакогнитивных методов в дошкольном образовании и сопоставление полученных результатов с достижениями детей в развитых странах мира является гарантией эффективного функционирования образовательных учреждений и системы.

3. Результаты исследования показали, что разработка и внедрение государственных программ, учебно-методических комплексов и мультимедийных

ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

приложений на основе компетентностного подхода как принципиально новой методики подготовки детей к школе посредством использования метакогнитивных методов в дошкольном образовании стала одной из наиболее актуальных проблем на сегодняшний день.

4. Совершенствование модели подготовки детей к школе посредством использования метакогнитивных методов в дошкольном образовании основано на органической взаимосвязи нескольких взаимосвязанных, педагогически, психологически и социально самостоятельных понятий, сопоставлены научные описания понятий качества образования, мониторинга и модели, научно обоснованы механизм и технологии мониторинга в правовом, социально-педагогическом, психологическом и научно-методическом плане.

5. Важным условием экономического, политического и духовного развития нашей страны и выхода ее на лидирующие позиции среди развитых стран мира является внедрение усовершенствованной модели методики подготовки детей к школе на основе использования метакогнитивных методов в дошкольном образовании.

Литература:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёвнинг 2020 йил учун мўлжалланган энг муҳим устувор вазифалар ҳақидаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси.-Тошкент, 2020 йил, 25 январь
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарори, 2019., 13 май, ПҚ 4312 сон.
3. Reber, A . (1985). The penguin Dictionary of psychology. Harmonds worth: Penguin Books.3136
4. Flavell, J.H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. Inl. Resnick (Ed). The nature of intelligence.WWlsdRlQ^Hi: Erlbaum, 238 б
5. Brown, A.L (1987). Knowing when, where and how to remember: A problem of metacognition. In R. Glaser (Ed) Advances in instructional psychology. Hillsdale , NJ: Erlboun, 390б.

WORDLY
KNOWLEDGE