

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Сабирова Гулноза Шокиржон кизи,
Донёрова Хабиба Саидмуродовна,
Якубова Элнора Искандар кизи*

Аннотация: Формирование и развитие математических навыков при обучении детей в дошкольных образовательных организациях является движущей силой современных реформ дошкольного и школьного образования. В статье представлены предложения и рекомендации по развитию новых творческих навыков в жизни ребенка посредством математических операций и понятий.

Ключевые слова: Организация дошкольного образования, математика, метод, творческая деятельность, способности.

Сегодня проблема формирования математических представлений у детей имеет научно обоснованную методическую структуру. Их основные элементы — цели, содержание, методы, формы и способы организации работы — неразрывно связаны между собой.

Главная цель среди них — формирование имиджа.

Формирование математических понятий — педагогический процесс, осуществляемый с полной отдачей творческой деятельности человека. Его цель — не только научить детей математике, но и подготовить их к жизни, помочь им найти свое место в жизни.

Основными проблемами в области развития математических представлений у детей являются:

- Обоснование плана условий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп с точки зрения уровня развития математических представлений у детей.

- Развитие математических представлений, определение содержания подготовки учащихся к изучению школьной математики.

- Разработка путей и условий развития математических понятий.

- Предоставление методических рекомендаций, обеспечивающих развитие математических представлений у детей.

В своей работе Гнеденко выделяет два уровня математических способностей:

- «Нормальные средние способности» (эти способности были положены в основу освоения курса начальной школы)

- «Способности выше среднего», то есть способность легко усваивать математические знания и находить рациональные решения проблем.

И.А.Маркушевич считал, что основная задача дошкольного образования — формирование у детей математических представлений. В нем представлена подробная методическая программа развития у детей следующих навыков:

1. Определите суть вопроса.
2. Переход от конкретного вопроса к схеме
3. делать логические выводы из данных предположений
4. Проанализируйте заданный вопрос.
5. Уметь применять выводы, полученные в результате теоретического мышления, к конкретным вопросам.
6. сравните выводы

ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

7. Оценить влияние условий на результаты

8. Подведите итоги и задайте новые вопросы.

Вышеперечисленные знания являются основой творческого мышления ребенка и должны систематически развиваться у детей еще до поступления в школу.

При развитии геометрических представлений важно формировать и другие знания и умения, формирующие самостоятельное мышление у детей.

Формирование математических представлений у детей зависит от ряда условий:

Во-первых, важно, чтобы ребенок сохранил ранее приобретенные знания и навыки.

Во-вторых, содержание математических понятий должно быть последовательным.

В-третьих, ребенок должен освоить процесс усвоения математических понятий и понять выводы, которые из этого следуют.

Выполнение этих заданий зависит от уровня знаний и интеллектуального развития ребенка. Поэтому на первом этапе учителю следует предложить задание, не требующее больших умственных усилий и усидчивости.

Это предполагает освоение ребенком простых математических понятий, а затем постепенное развитие и усложнение математических понятий до тех пор, пока у ребенка не разовьется способность работать самостоятельно.

При формировании математических представлений у детей необходимо учитывать дидактические принципы обучения.

Развитие и усложнение математических понятий должно основываться на законе отрицания-отрицания, который является одним из основных законов диалектики. Согласно этому закону, замена одной проблемы другой должна основываться на четкой связи между ними.

В дошкольном образовании каждое занятие должно воплощать в себе цель, которую необходимо достичь. Для того чтобы занятие было достаточно содержательным и успешным, педагог должен четко понимать и владеть общеобразовательными, воспитательными и развивающими целями и задачами занятия, а также методами его проведения. В процессе решения задач на уроке у каждого ребенка должна быть сформирована система математических знаний, специальных и общеучебных умений и навыков, достигнут уровень развития и воспитанности, позволяющий развивать самостоятельное мышление.

Каждый план обучения должен быть конкретным и направленным на достижение определенного качественного изменения знаний. Дети должны обладать соответствующими навыками и умениями для решения проблем, логическим и творческим мышлением, а также иметь всесторонне развитое нравственное воспитание.

Педагогу следует мотивировать детей вопросами, создавать на уроках процессы решения проблем, организовывать свободную творческую деятельность. При выполнении данных работ необходимо обратить внимание на следующие условия:

Поддерживайте темп упражнений, не допускающий случайных «пробелов».

- Все объяснения, приказы и инструкции должны быть четко изложены до начала работы.

- Учитель должен постоянно активизировать мыслительную деятельность детей во время их индивидуальных ответов в своих объяснениях.

- Когда все дети работают, не отвлекайте их лишними разговорами, не ходите по классу и не разговаривайте громко, делая замечания определенным группам детей.

- Форма и внешний вид работы могут отличаться.

- Используйте различные стратегические методы для организации и анализа обсуждаемого материала.

ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

- Опыт работы в подготовительной к школе группе подтверждает, что устное решение задачи с использованием различных методов формирует и развивает у детей логическое мышление, находчивость, сообразительность.

На основании представленной выше информации можно без преувеличения сказать, что профессия учителя является одной из самых востребованных профессий на сегодняшний день. Потому что на них возложена почетная и ответственная обязанность воспитывать каждое развивающееся и подрастающее поколение как достойного и уникального члена общественной жизни.

Педагогические колледжи имеют важное значение в подготовке специалистов, которые будут воспитывать подрастающее поколение. В действующих учебных заведениях обучаются сотни будущих специалистов. В свою очередь, то, насколько хорошо они становятся квалифицированными специалистами, возлагает двойную ответственность на преподавателей этого учреждения.

Воспитатели дошкольных учреждений также должны проходить подготовку по специальности в педагогическом колледже и обладать достаточными и глубокими знаниями методик, принятых в ДОУ. Среди методик важную роль играет также формирование элементарных математических понятий.

При обучении математическим понятиям педагогу очень важно уметь оказывать педагогическое воздействие на ребенка, используя новые методы, приемы, учитывающие психологические и возрастные особенности детей.

Список использованной литературы:

1. “Мақтабгача ёшдаги болаларнинг ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари” 2013
2. “Билимдон” қисқа муддатли гурухлар учун дастур Тошкент 2014
3. Азизходжаева Н.И. “Педагогик технология” Тошкент 2002
4. Р.Жўраев “Педагогик маҳорат” Тошкент 2004
5. Мунавваров А.С. Педагогика. - Тошкент, Ўқитувчи, 1993.
6. Турсунов И., Нишоналиев У. Педагогика курси. –Т, Ўқитувчи, 1997.
7. Подласый И.П. Педагогика. В 2 кн. Кн. 2. – Москва, Владос, 1999.
8. Н.Илбина “Подготовка к школе” Питер 2007
9. З.Т.Нишанова ва бошқалар “Педагогик психология” Ўқув қўлланма Тошкент 2011

WORDLY
KNOWLEDGE