

## РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ В КОМПЕТЕНТНОМ ПОДХОДЕ К ДОШКОЛЬНИКАМ

*Мухтарова Сайёра Раджабовна,  
Турғунова Дилрабо Абдужабборовна,  
Ахмадалиева Сохиба Абдувахобовна*

**Аннотация:** В статье подробно рассматриваются педагогические технологии формирования национального и духовного воспитания у детей дошкольного возраста, их роль и задачи в обучении и воспитании детей. Проанализировано и изучено внедрение инновационных методов обучения детей через педагогические компетенции.

**Ключевые слова:** Духовность, зрелая личность, патриотизм, национальная гордость, этика.

Важнейшим достижением обновленного программно-методического обеспечения в системе дошкольного образования на сегодняшний день является внедрение компетентностного подхода в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций. Как известно, компетентность и компетентность имеют первостепенное значение в воспитании духовно зрелой личности.

Формирование у детей чувства Родины, патриотических чувств, национальной гордости, идеи независимости, любви и преданности своей земле, стране, народу в соответствующей возрасту форме составляет основу духовно-воспитательной работы в дошкольном образовании.

В дошкольных образовательных организациях и семьях большое внимание уделяется воспитанию у детей хороших манер и любви к труду. С раннего возраста детей приучают к правилам поведения дома, на улице, в организациях и при посещении гостей, а также к культуре общения, приема пищи, одевания, аккуратности в одежде, вежливости, трудолюбию, уважению к чужому труду. Эти привычки составляют основу воспитания воспитанного и трудоспособного ребенка.

Одной из важнейших задач дошкольного образования является воспитание детей на богатом национальном, культурно-историческом наследии народа и в духовно-нравственном плане: формирование у детей чувства национального патриотизма, формирование у детей дошкольного возраста потребности в знаниях и желания учиться, подготовка их к систематическому образовательному процессу, развитие мышления детей, формирование навыков самостоятельного и свободного выражения своих мыслей, обеспечение физического и психического здоровья детей.

Следующие требования к духовной и культурной зрелости детей старшего дошкольного возраста обуславливают их компетентное развитие:

- Кратко рассказать о своей Родине - Узбекистане;
- Знать, что 8 декабря – День Конституции Узбекистана отмечается как государственный праздник;
- уметь высказать мнение о флаге и гербе Узбекистана;
- уметь читать наизусть гимн Узбекистана;
- формирование чувства Родины, патриотических чувств, национальной гордости в соответствии с возрастом;
- формирование чувства любви и преданности своему народу и Родине;
- иметь первые впечатления о великих деятелях;
- кратко рассказать о национальных праздниках;
- относиться к старшим с деликатностью;

- различать добро и зло;
- помощь работающим взрослым;
- иметь возможность наслаждаться произведениями изобразительного искусства;
- Уметь использовать такие слова и фразы, как «Доброе утро», «Пожалуйста», «Спасибо», «Здравствуйте», «Хорошего дня», «Возможно ли это», «Извините», «Приятного сна», «Хорошего дня», «Пожалуйста» в нужном месте;
- будьте любезны и добры;
- знать и соблюдать правила питания;
- прослушивание и наслаждение музыкой;

В настоящее время в системе образования Республики Узбекистан широко внедряется компетентностный подход, имеющий высокие показатели в опыте зарубежных стран. С 2018 года компетентностный подход в системе дошкольного образования реализуется на практике на основе Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан и учебной программы «Первый шаг».

Компетентностный подход в образовании детей дошкольного возраста предполагает подготовку личности растущего ребенка к жизни, умение вести себя в различных жизненных ситуациях в соответствии с правилами и нормами морали в общении со взрослыми и сверстниками, формирование способов деятельности, связанных с построением образа своего «Я», а главное, развитие его духовного воспитания и качественную подготовку к школе.

Первичные сущностные компетенции требуют целостного развития ребенка как субъекта деятельности и нравственности. Компетентность — это совокупность знаний, навыков, умений и ценностей ребенка. Базовые компетенции служат основой формирования личности ребенка независимо от области развития.

Английское понятие «competence» буквально означает «способность», «умение». В содержательном плане он призван подчеркнуть «эффективное использование теоретических знаний в деятельности, способность демонстрировать достаточную квалификацию, умения и навыки». Понятие «компетентность» вошло в сферу образования в результате психологических исследований.

Таким образом, компетентность означает «то, как человек ведет себя в нестандартных и неожиданных ситуациях, вступает в диалог, по-новому подходит к отношениям с оппонентами, выполняет неясные задачи, использует противоречивую информацию, имеет план действий, достигает, пригоден и адаптируется в постоянно развивающихся и сложных процессах».

Компетенции, которые дошкольные образовательные организации формируют у своих воспитанников на основе Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан и Учебной программы первой ступени, делятся на две основные группы и отражаются следующим образом:

**1. Общезначимые компетенции ребенка дошкольного возраста (6-7 лет):**

Коммуникативная компетентность – это умение использовать средства общения в различных ситуациях;

Игровая компетентность — творческое использование ребенком опыта, знаний и умений в процессе игры и ее организации. Является основой учебной деятельности.

Социальная компетентность – умение вести себя в реальных жизненных ситуациях, соблюдая правила и нормы морали в общении со взрослыми и сверстниками;

Когнитивная компетентность включает процессы осознанного восприятия окружающего мира и использования полученных знаний, навыков, умений и ценностей для решения учебных и практических задач.

**2. Компетенции в области развития ребенка:**

## ЭКОНОМИКА И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

- Компетенции в области «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни» (подобласти: крупная моторика, мелкая моторика, сенсомоторика, здоровый образ жизни и безопасность)
- Компетенции в области «Социально-эмоциональное развитие» (подобласти: социализация в социальном развитии, общение со взрослыми и сверстниками, эмоции и управление ими в эмоциональном развитии, понимание концепции «Я»)
- Компетенции в области «Речь, коммуникация, навыки чтения и письма» (подобласти: речь и язык, навыки чтения и мелкая моторика пальцев)
- Компетенции в области «Развитие процесса познания» (подобласти: интеллектуальные знаниевые навыки, элементарные математические навыки, исследовательские знания и эффективная рефлексивная деятельность)
- Компетенции в области «Творческое развитие» (подобласти: художественное восприятие мира, художественно-творческие способности)

Указанные компетенции, составляющие основу национального и духовного воспитания, формируются на основе индивидуального подхода к развитию ребенка дошкольного возраста, поощрения коллективного сотрудничества, уважения к личности ребенка, ощущения его уникальности и незаменимости, учета его интересов, потребностей и уровня развития, заботы об эмоциональном комфорте, создания достаточных условий для свободного творческого самовыражения.

Педагоги отслеживают и контролируют процесс освоения ребенком компетенций в дошкольном возрасте, тем самым определяя уровень готовности ребенка к школе. То есть в дошкольной образовательной организации ребенок всесторонне готовится к школе. Под готовностью к школе понимается сформированность у ребенка общеобразовательных компетенций и компетенций в областях развития.

Поэтому основными задачами национально-духовного воспитания детей дошкольного возраста являются физическое, умственное и духовное развитие детей, подготовка их к систематическому образованию на основе национальных и общечеловеческих ценностей с учетом их врожденных способностей, интересов, потребностей и возможностей.

### Список использованной литературы:

1. И.А.Каримов “Юксак маънавият – энгилмас куч” Т-Маънавият 2008
2. Ф.Р.Қодирова, Ш.Тошпўлатова, Н.Қаюмова, М.Аъзамова. “Мактабгача педагогика” дарслик-Т., “Адабиёт учкунлари”. 2019
3. “Илк Қадам” ўқув дастури, Т-2018
4. “Болангиз мактабга тайёрми?” методик қўлланма. Т.:, 2001