

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА В УЗБЕКИСТАНЕ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Икромов Ситора Акбаровна

Преподаватель Азиатского международного университета

Джумаева Ферангиз Бобировна

магистра Азиатского международного университета

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности образовательной структуры в Узбекистане и зарубежных странах. Проанализированы основные уровни образования, система реформ и инноваций, а также сравнение подходов к обучению. Особое внимание уделено роли цифровых технологий, международного сотрудничества и внедрения новых методик в образовательный процесс. Работа направлена на выявление сильных и слабых сторон образовательных систем и определение возможностей для их оптимизации.

Ключевые слова: образование, Узбекистан, зарубежные страны, образовательная структура, цифровые технологии, реформы, инновации, международное сотрудничество, методики обучения.

Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев в своем Послании Олий Мажлису от 25 января 2020 года отметил, что «мы поставили перед собой цель войти в ряд развитых государств и сможем достичь ее, только проводя ускоренные реформы, опираясь на науку, просвещение и инновации».

Дошкольное образование и уход за ребенком предназначены для детей до 5 лет и обеспечивают обучение самым основным общим и двигательным навыкам. Дошкольный этап для 6-летних детей служит начальным этапом для базового образования. Для финских детей в возрасте от 7 до 16 лет начальное образование длится 9 лет. После этого этапа учащиеся могут выбрать дополнительный год обучения.

По окончании общеобразовательных школ у студентов есть выбор. В то время, как студенты могут напрямую поступать на программы бакалавриата в университетах, те, кто стремится поступить в университеты прикладных наук, должны иметь опыт работы, известный как «профессиональная квалификация специалиста». Такое же различие существует для магистерских программ, в которых магистр прикладных наук должен иметь минимум 3 года профессионального опыта.

Образование на всех уровнях (от дошкольного до высшего) является бесплатным. Образование для взрослых может быть единственным уровнем, требующим оплаты за обучение. Равенство в образовании поддерживается по всей стране. Финляндия – одна из немногих стран, где разрыв в качестве обучения в школах столицы и отдаленных деревнях самый небольшой. Все школы следуют национальным программам и пользуются одинаковыми льготами со стороны государства.

Учитель является одной из самых престижных профессий в Финляндии, но к ним предъявляются строгие требования. Все учителя должны иметь минимальную степень магистра, в том числе и учителя базового образования. Непрерывное обучение проводится ежегодно для улучшения навыков и знаний учителей. Финские педагоги считают такое обучение привилегией, а не принуждением и принимают в нем активное участие.

Поэтому не удивительно, что Финляндия занимает лидирующую позицию в международных оценочных тестах. В PISA 2009 финские учащиеся были третьими среди 65 стран-участниц. В последних математических тестах PISA Финляндия заняла 12-е место в мире. Исследование навыков взрослых (PIAAC) также признало Финляндию второй лучшей страной по показателям грамотности, счета и решения проблем (minedu, 2016).

Лидирующие позиции США

США являются мировым лидером во многих сферах, включая образование. QS и рейтинговые организации университетов ставят американские университеты на первое место в списке, где лидируют Гарвард, Массачусетс и Стэнфорд. Фактически, как и многие другие системы, образование в США проходит следующие этапы.

1. Дошкольное образование. Хотя эта форма обучения является необязательной, подавляющее большинство американских детей в возрасте 3-5 лет посещают дошкольные учреждения. Наряду с государственными дошкольными учреждениями существует множество негосударственных, созданных частными организациями или церквями. Большинство преподавателей для дошкольного образования имеют высокую квалификацию, по крайней мере, степень бакалавра.

2. Начальная школа. Этот уровень образования называется обязательным образованием. Начальные школы предназначены для детей 6-12 лет и обучение в них предоставляется бесплатно. Дети учатся в начальных школах до 6 класса. Основная учебная программа в начальной школе включает в себя базовые навыки чтения, математики и письма. Постепенно добавляются другие предметы, такие как история, география и музыка. В дополнение к регулярным учебным планам специальные образовательные программы предлагаются для детей с нарушениями или задержками в развитии. Кроме того, начальные школы предлагают специальные образовательные программы для одаренных детей с более сложной учебной программой.

3. Среднее образование. Еще один компонент обязательного образования – среднее образование, которое подразделяется на среднюю/младшую (7-8 классы) и среднюю школы (9-12 классы). В старших классах учащиеся, не заинтересованные в дальнейшем обучении, могут посещать профессиональные уроки в дополнение к академическим. Эти курсы предоставляют практические знания для учащихся, чтобы начать трудоустройство после окончания средней школы.

4. Высшее образование. Университетское образование в США хорошо известно во всем мире и отличается сложным процессом поступления. Критерии приема в колледжи начинаются с обязательного диплома средней школы. К основным критериям относятся средний балл (GPA), баллы SAT или ACT, участие в сообществах или лидерские достижения (спортивные или экологические) и эссе о зачислении (Studycountry, 2020).

4 типа британского обучения

Этапы обучения в Великобритании аналогичны тем, что есть во многих других странах. Тем не менее, есть 4 различных типа школ.

Государственные школы. Дети в возрасте от 5 до 16 лет имеют право на бесплатное обучение в государственных школах.

Независимые школы. Они также могут быть государственными или частными и финансироваться за счет родительских взносов.

Домашнее обучение. Британским детям (в возрасте 4-16 лет) разрешается учиться дома, их учат родители или частные репетиторы.

Школы-интернаты. Это школы-интернаты, в которых учащиеся учатся и живут в течение учебного года. Школы-интернаты предлагают различные международно признанные квалификации и специализации по таким предметам, как математика, история или информационные технологии.

Все эти типы школ делятся на дающие начальное и среднее образование и обучают детей от 5 до 16 лет. По завершении среднего образования учащиеся оцениваются по общему аттестату о среднем образовании (GCSE) по различным предметам, включая английский, математику и естественные науки. Учащиеся получают 5-10 баллов в зависимости от своих способностей.

Дальнейшее образование. После окончания средней школы учащиеся могут продолжить обучение. Британские квалификации в области дополнительного образования известны во всем мире.

GCSE является одним из основных требований на этапе дальнейшего образования, который состоит из:

технических квалификаций. 16-летние британские подростки с четким представлением об их желаемой сфере деятельности могут выбрать получение технической квалификации. Этот уровень обеспечивает необходимую подготовку, навыки и специальные знания для студентов выбранной ими профессии.

применяемых общих квалификаций. Это альтернатива технической квалификации и предназначена для 16-летних, которым еще предстоит определиться с конкретной карьерой. В этом случае вместо одной профессии дается широкое профессиональное образование. Студенты, стремящиеся заниматься бизнесом, прикладными науками или спортом, обычно выбирают систему «Прикладные общие квалификации» (UK education, 2020).

Всеобъемлющее образование Германии

Германия давно признана страной со всеобъемлющей системой образования и множеством различных типов обучения. Ниже приведены специфические аспекты немецкой системы образования.

Дошкольное образование. Этот уровень включает детей до 6 лет. Интересно, что немецкие детские сады являются гибкими по графику, и в некоторых регионах они доступны в утренние, дневные, вечерние часы и даже в выходные дни, что очень удобно для работающих родителей. В крупных немецких городах также имеются двуязычные детские сады. Уровень дошкольного образования является факультативным, хотя большинство детей его получают.

Немецкая начальная школа (Grundschule). Начальное образование для детей начинается с возраста от 6 до 10 лет. Школьная программа включает в себя обучение грамоте, математике, религии, естественным наукам, базовым навыкам работы на компьютере и

иностранным языку. Однако точный учебный план предметов определяется на уровне федеративных земель. Религиозные занятия могут быть заменены занятиями по этике по просьбе родителей. Дети регулярно получают 20-30 часов обучения в неделю. Образовательные учреждения на этом уровне проинструктированы идентифицировать и поддерживать детей с нарушениями способностей к обучению, такими как дислексия.

Средняя школа. На основании успеваемости ребенка и рекомендаций учителей начальных классов учащиеся могут выбрать один из многочисленных типов среднего образования (PlanForGermany, 2020).

Гимназии – для отличников. Этот тип обучения востребован учащимися, которые стремятся получить высшее образование. 40 часов еженедельных занятий, большое количество домашних заданий и 2 обязательных иностранных языка – ключевые особенности обучения в гимназии.

Realschule – для студентов среднего уровня. Это самая распространенная форма обучения в Германии. Хотя академическая строгость в Realschule уступает таковой в гимназии, она все еще считается высоким академическим стандартом. В отличие от гимназий, учащиеся, обучающиеся по типу Realschule, обязаны изучать один иностранный язык. Учебный план в Realschule предназначен для подготовки студентов к работе среднего уровня. Большинство сотрудников отдела продаж, медсестер, гражданских служащих среднего звена и секретарей являются выпускниками Realschule.

Hauptschule – для студентов низкого уровня. Hauptschule предлагает профессиональное образование для менее академически талантливых студентов и продолжается в течение 5 обязательных лет. В то время как учебная программа похожа на программу в Realschule, темп обучения намного ниже из-за низкой успеваемости учащихся.

Gesamtschule – комплексная школа, в которой существуют все виды образования.

Оценки учащихся являются определяющим фактором для перевода учащегося из одной средней школы в другую. В то время как лучшие ученики гимназий выбирают высшее образование, выпускники Realschule и Hauptschule имеют выбор профессиональных школ, известных как Berufsschule, которые, в свою очередь, делятся на несколько типов.

Berufsfachschule – очная профессиональная школа.

Berufsaufachschule – профессионально-техническое училище.

Fachoberschule – техникум.

Berufliches Gymnasium/Fachgymnasium – профессионально-высший уровень гимназии.

Fachschule – продвинутый техникум.

Эти профессионально-технические училища работают неполный рабочий день и предназначены для учеников, которые уже обучаются в учебных заведениях. Обучение обычно длится 2-3 года. Профессиональное обучение не является барьером для высшего образования. Учащиеся, проучившиеся 10-13 лет, которые закончили полное профессиональное образование, получают так называемый Zeugnis der Fachgebundenen Hochschulreife, который дает им доступ к высшему образованию.

В целом, либо через гимназии, либо через полное профессиональное обучение студенты могут получить право на получение высшего образования, которое идентично большинству других образовательных программ университетского уровня в разных странах. Образование в Германии отличается от остального мира тем, что в группах существуют разные подгруппы для удовлетворения потребностей разных слоев общества с различными обстоятельствами и способностями.

Нулевая неграмотность в Японии

Япония – страна с нулевой неграмотностью. В Японии обязательное образование включает в себя 6 лет начальной школы и 3 года в младших классах средней школы. Далее следуют 3 года в старшей школе и 4 года университетского образования. Успех японского образования заключается в философии системы образования. Вот ключевые интересные моменты в японском образовании (Japan education, 2020).

Большинство школ работают в 3 семестра, начиная с апреля. Занятия ведутся 6 часов в день, за исключением младших классов начальной школы. Каникулы, как правило, короче, и японские учащиеся получают домашнее задание даже на каникулы. Один инструктор преподает все предметы на начальном уровне. Размер класса обычно меньше 40 детей.

Домашнее задание ученика не проверяется учителем. В типичном классе ученик решает домашнее задание на доске, а другие учащиеся помогают исправить, если ответ неверный. Ученик за доской не наказывается, скорее, руководствуется правильным решением. Когда учитель объясняет новую тему, ученикам дается упражнение для проверки их понимания. Первым решивший ученик поднимает руку. Учитель подходит и следит за тем, чтобы ученик объяснил полученные результаты. Этот первый ученик встает и подходит, чтобы проверить других учеников. Таким образом, учащийся берет на себя роль корректора или учителя.

4. Высшее образование. Университетское образование в США хорошо известно во всем мире и отличается сложным процессом поступления. Критерии приема в колледжи начинаются с обязательного диплома средней школы. К основным критериям относятся средний балл (GPA), баллы SAT или ACT, участие в сообществах или лидерские достижения (спортивные или экологические) и эссе о зачислении (Studycountry, 2020).

4 типа британского обучения

Этапы обучения в Великобритании аналогичны тем, что есть во многих других странах. Тем не менее, есть 4 различных типа школ.

Государственные школы. Дети в возрасте от 5 до 16 лет имеют право на бесплатное обучение в государственных школах.

Независимые школы. Они также могут быть государственными или частными и финансироваться за счет родительских взносов.

Домашнее обучение. Британским детям (в возрасте 4-16 лет) разрешается учиться дома, их учат родители или частные репетиторы.

Школы-интернаты. Это школы-интернаты, в которых учащиеся учатся и живут в течение учебного года. Школы-интернаты предлагают различные международно признанные

квалификации и специализации по таким предметам, как математика, история или информационные технологии.

Все эти типы школ делятся на дающие начальное и среднее образование и обучают детей от 5 до 16 лет. По завершении среднего образования учащиеся оцениваются по общему аттестату о среднем образовании (GCSE) по различным предметам, включая английский, математику и естественные науки. Учащиеся получают 5-10 баллов в зависимости от своих способностей.

Дальнейшее образование. После окончания средней школы учащиеся могут продолжить обучение. Британские квалификации в области дополнительного образования известны во всем мире.

GCSE является одним из основных требований на этапе дальнейшего образования, который состоит из:

технических квалификаций. 16-летние британские подростки с четким представлением об их желаемой сфере деятельности могут выбрать получение технической квалификации. Этот уровень обеспечивает необходимую подготовку, навыки и специальные знания для студентов выбранной ими профессии.

применяемых общих квалификаций. Это альтернатива технической квалификации и предназначена для 16-летних, которым еще предстоит определиться с конкретной карьерой. В этом случае вместо одной профессии дается широкое профессиональное образование. Студенты, стремящиеся заниматься бизнесом, прикладными науками или спортом, обычно выбирают систему «Прикладные общие квалификации» (UK education, 2020).

Всеобъемлющее образование Германии

Германия давно признана страной со всеобъемлющей системой образования и множеством различных типов обучения. Ниже приведены специфические аспекты немецкой системы образования.

Дошкольное образование. Этот уровень включает детей до 6 лет. Интересно, что немецкие детские сады являются гибкими по графику, и в некоторых регионах они доступны в утренние, дневные, вечерние часы и даже в выходные дни, что очень удобно для работающих родителей. В крупных немецких городах также имеются двуязычные детские сады. Уровень дошкольного образования является факультативным, хотя большинство детей его получают.

Литература:

1. Ikromova, S. A. (2024). TUG'ISH VA OTA-ONA BO'LISHNING PSIXOLOGIK ASOSI. Problems and solutions at the stage of innovative development of science, education and technology, 1(2), 117-122.
2. Икромова, С. А. (2024). КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ЧЕЛОВЕКА. New modern researchers: modern proposals and solutions, 1(2), 36-42.
3. Икромова, С. А. (2024). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РОДИТЕЛЬСТВА. New modern researchers: modern proposals and solutions, 1(2), 15-21.

4. Икромова, С. А. (2024). СТРЕСС И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА. Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology, 1(3), 39-45.
5. Ikromova, S. A. (2024). JINSIY PSIXOLOGIYA: ERKAK VA AYOL PSIXOLOGIYASI FARQLARI. Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system, 1(2), 277-282.
6. Ikromova, S. A. (2024). PSIXOLOGIYADA ETIKA VA QONUNLAR: PSIXOLOGNING JAVOBGARLIGI. Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system, 1(2), 265-270.
7. Ikromova, S. A. (2024). YOSHLAR VA PSIXOLOGIK KRIZISLAR. Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system, 1(2), 283-288.
8. Ikromova, S. A. (2024). FREUD VA UNING PSIXOLOGIYA ILMIGA QO ‘SHGAN HISSASI. Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system, 1(2), 319-322.
9. Ikromova, S. A. (2024). IJTIMOY PSIXOLOGIYA: GURUHLAR VA IJTIMOY TA’SIRLAR. Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system, 1(2), 271-276.
10. Ikromova, S. A. (2024). IJTIMOY PSIXOLOGIYANING BUGUNGI KUNDAGI AHAMIYATI. PEDAGOGIK TADQIQOTLAR JURNALI, 2(1), 193-196.
11. Akbarovna, I. S. (2024). BOSHLANG ‘ICH SINFLARDA O ‘QITISHDA MULTIMEDIA TEXNOLOGIYALARINING ROLI. Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology, 1(3), 108-113.
12. Akbarovna, I. S. (2024). BOLALARNING O ‘QISH VA YOZISH KO ‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING SAMARALI USULLARI. Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology, 1(3), 120-125.
13. Akbarovna, I. S. (2024). BOSHLANG ‘ICH TA’LIMDA O ‘YINLAR ORQALI O ‘QITISH: AFZALLIKLAR VA USULLAR. Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology, 1(3), 126-131.
14. Akbarovna, I. S. (2024). BOSHLANG ‘ICH TA’LIMDA INTEGRATSIYALASHGAN YONDASHUVNING AHAMIYATI. Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology, 1(3), 114-119.
15. Akbarovna, I. S. (2024). STRESS, DEPRESSIYA VA BOSHQA RUHIY HOLATLARNING PSIXOLOGIYADAGI O'RNI. Science, education, innovation: modern tasks and prospects, 1(3), 7-13.