

ЗНАЧИМОСТЬ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Абдумунинова Р.Ш.

Стажёр-преподаватель

кафедры русской литературы и методики обучения

Узбекского государственного университета

мировых языков

Значимость лингвокультурологической компетенции на русском языке заключается в ее ключевой роли в обеспечении эффективной межкультурной коммуникации, углубленном понимании национальной идентичности и историко-культурных особенностей русского народа. В условиях глобализации и межкультурных взаимодействий лингвокультурологическая компетенция позволяет не только владеть грамматическими и лексическими структурами языка, но и интерпретировать культурные коды, заложенные в языке, что способствует более глубокому восприятию текстов, а также адекватному межкультурному обществу. Особенно важна эта компетентность для студентов-филологов, поскольку она способствует формированию целостности представления о языке как из современного мира.

Лингвокультурологический подход в современном языковом образовании означает, что в процессе обучения русскому языку учащихся билингвов «реалии социума и культуры (как духовной, так и материальной) должны быть осмыслены личностью посредством языка как ценности бытия». Лингвокультурологическая (культуроведческая) компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Отмечается, что важнейшей составляющей лингвокультурологической компетенции является осознание языка как феномена культуры, национальной специфики языковой картины мира, национально-культурного компонента значения языковых единиц – лингвокультурем.

Лингвокультурологическая компетенция предполагает формирование у учащихся необходимых знаний учебного культурологического материала, владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетикокреативным потенциалом развернутой в языковом сознании концептосферы национальной культуры. Иными словами, она ориентирована на «деятельностный подход, позволяющий приобретать умение использовать полученные знания на практике в ходе межкультурных коммуникаций и в межнациональном общении». Лингвокультурологическую компетенцию можно рассматривать как овладение языком как сокровищницей культуры, духовным богатством народа.

Формирование лингвокультурологической компетенции – составляющая работы по решению ряда проблем школьного образования, развития и воспитания личности школьника: развитие русской языковой личности; формирование билингвальной языковой личности; освоение обучающимися разных способов мыслительной и речевой деятельности; приобретение навыков коммуникативно целесообразного поведения; развитие рефлексорного сознания и эмпатии; формирование культуры чувств, эмоций,

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

умственного труда; формирование толерантности. Лингвокультурологическая парадигма изучения русского языка в условиях билингвизма – это сложный процесс, включающий адекватное содержание обучения русскому языку, соответствующие формы, средства и методы обучения, отбираемые с учетом возрастных и этнокультурных особенностей обучаемых, предполагающих деятельностьную актуализацию полученных этнокультурологических знаний.

Е. А. Дортман, определяет лингвокультурологическую компетенцию как способность понимать культурнонациональную ментальность носителей языка, учитывать специфику языковой картины мира, улавливать национально-культурный компонент, выраженный в культурной семантике знаков языка. Определение лингвокультурологической компетенции, данное в монографии М. А. Пахноцкой, включает в себя знания о заложенной в языке системе культурных ценностей и способность оперировать этими знаниями в практической деятельности. Как знание культурных коннотаций слова и способность учитывать эти коннотации в акте коммуникации определяет суть лингвокультурологической компетенции Г. В. Токарев. Бирюкова М. С., обобщая подходы к определению лингвокультурологической компетенции, видит в ней систему «знаний о культуре, воплощенных в языке», готовность «к аксиологической и семиотической интерпретации языковых и экстралингвистических фактов, а также аналитических и коммуникативных умений, которые приобретаются в процессе знакомства с этнокультурными ценностями и концептосферой страны изучаемого языка». В данной работе лингвокультурологическая компетенция может быть описана как обязательная для результативной учебной деятельности при освоении иностранного языка, предполагающая обладание личностными качествами (адаптивность к постоянно изменяющимся условиям современного мира, толерантность, стремление взаимодействовать в поликультурном мире и др.) и проявленная в готовности целенаправленно применять совокупность знаний, умений, способов деятельности в процессе межкультурной коммуникации. Достижение эффективности процесса межкультурной коммуникации является одной из приоритетных задач обучения иностранному языку.