

РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Хакимова Комила Анваровна

Магистр Международного университета Азии

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы речевого развития учащихся начальных классов. Этот процесс включает в себя формирование у детей навыков устной и письменной речи, увеличение словарного запаса, составление грамматически правильных и связных предложений, а также развитие культуры общения. Даны основные направления и эффективные методы развития речи.

Ключевые слова: Начальный класс, речевое развитие, словарный запас, грамматические навыки, устная речь, письменная речь, культура общения, методы, игровые технологии, творческая деятельность.

Abstract: This article examines the issues of speech development in primary school students. This process includes the formation of oral and written speech skills in children, increasing vocabulary, composing grammatically correct and coherent sentences, and developing a culture of communication. The main directions and effective methods of speech development are given.

Keywords: Primary school, speech development, vocabulary, grammar skills, oral speech, written speech, culture of communication, methods, game technologies, creative activities.

Развитие речи учащихся начальной школы — одна из ключевых задач начального образования, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы грамотного устного и письменного общения. Это включает формирование навыков построения связных высказываний, обогащение словарного запаса, развитие грамматически правильной речи, а также умение слушать и понимать других.

Основные направления работы над развитием речи:

1. **Обогащение словарного запаса**
 - Введение новых слов в активный словарь через игры, чтение, обсуждение текстов.
 - Упражнения на синонимы, антонимы, омонимы.
2. **Развитие связной речи**
 - Составление рассказов, пересказов, сочинений.
 - Упражнения на последовательное изложение событий.
3. **Развитие грамматического строя речи**
 - Упражнения на составление предложений разной сложности.
 - Работа над правильным использованием частей речи и построением фраз.
4. **Развитие устной речи**
 - Диалоги, обсуждения, ролевые игры.
 - Тренировка выразительного чтения и декламации.
5. **Работа с текстом**
 - Чтение и анализ художественных и научно-популярных текстов.
 - Обсуждение содержания, поиск главной мысли, выделение ключевых моментов.
6. **Формирование культуры речи**

- Умение говорить вежливо, ясно и логично.
- Избегание речевых ошибок и штампов.

Методы и приемы:

- **Игровые формы обучения:** кроссворды, загадки, викторины.
- **Работа с иллюстрациями:** описание картин, фотографий, ситуаций.
- **Интерактивные технологии:** использование мультимедиа, интерактивных досок.
- **Проектная деятельность:** создание презентаций, выступлений.

Роль учителя:

Учитель должен быть примером грамотной речи, создавать условия для активного речевого взаимодействия, поощрять творческие высказывания и исправлять ошибки тактично и ненавязчиво.

Заключение

На этапе начального образования большое значение имеет развитие речи учащихся, и этот процесс является основой личностного и социального развития детей. Преподавателю принадлежит большая роль в развитии речи, поскольку он не только дает знания учащимся, но и учит их общению, стимулирует творческие способности. Для успеха этого процесса необходимо использовать разные методы и приемы. При этом важно учитывать интересы и возрастные особенности детей.

Литература:

1. Ruziyeva, M. Y. (2020). About color symbols in folklore. *Journal of critical reviews*. ISSN-2394-5125 VOL, 7.
2. Ruziyeva, M. Y., & Aslonova, S. S. (2021). Theoretical and Practical Foundations of Teaching Folklore In Primary School. *Middle European Scientific Bulletin*, 10.
3. [Lyro-epic literary fairy tales in uzbek children's literature](#)
MY Ruziyeva, S Lobar
4. Yoqubovna, R. M. (2017). Expression of Attitude to Colors in Turkic National Ritual Songs. *ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies*, 6(1), 54-68.
5. Yokubovna, R. M. (2020). About color symbols in folklore. *JCR*, 7(17), 461-466.
6. Ruziyeva, M. Y., & Lobar, S. (2023). Lyro-epic literary fairy tales in uzbek children's literature.
7. Bahrievna, P. N., & Ro'ziyeva, M. Y. (2023). Reforms and Innovations in the Educational System in Uzbekistan. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(6), 47-51.
8. Ro'ziyeva, M. Y. (2020). COLOR SYMBOLISM IN UZBEK FOLKLORE. *Theoretical & Applied Science*, (5), 277-284.
9. Ruzieva, M. Y. (2022). SYMBOLISM OF MYTH, SYMBOL AND COLOR. *Ann. For. Res*, 65(1), 2719-2722.
10. Ruzieva, M. (2016). Colour and its psychoanalytical interpretation in folklore. *Язык и культура (Новосибирск)*, (23), 127-130.

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

11. Ro'ziyeva, M. Y. (2020). Color symbolism in Uzbek folklore. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 05 (85), 277-284.
12. Uzbekistan, B. Qualitative properties and imagery of Colors.
13. Ro'ziyeva, M. Y. (2021). O'qish darslarida fasllar bilan bog'liq matnlar va ularning ahamiyati: DOI: 10.53885/edinres. 2021.86. 66.011 Ro 'ziyeva MY, Boshlang 'ich ta'lim nazariyasi kafedrasini mudiri, fffd (PhD) Madinabonu Xayrulloeva, BuxDU, boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 4 kurs talabasi. In *Научно-практическая конференция* (pp. 23-24).
14. Ro'ziyeva, M. (2021). FOLKLORSHUNOSLIKDAGI YANGI BOSQICHLAR VA ULARNING TA'LIM JARAYONIDAGI AHAMIYATI: Mohichehra Ro'ziyeva, BuxDu Boshlang'ich ta'lim nazariyasi kafedrasini mudiri, PhD, dotsent. In *Научно-практическая конференция* (pp. 21-22).
15. Toymurodov, A. (2023, December). MODERN INTERPRETATION OF PSYCHODIAGNOSTICS AND PSYCHOCORRECTION OF EXTREME SITUATIONS. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" SCIENTIFIC ADVANCES AND INNOVATIVE APPROACHES"* (Vol. 1, No. 5, pp. 71-79).
16. Toymurodov, A. (2023). BASICS OF PROVIDING PSYCHOLOGICAL SERVICES TO MILITARY PERSONNEL. *Академические исследования в современной науке*, 2(24), 148-152.