

## ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ В ТЕОРИИ МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Карджаева Бахтигул*

*Ташкентский Международный Университет Кимё*

**Аннотация:** Статья посвящена анализу понятия и сущности языковых умений в теории методики начального образования. Рассматриваются основные характеристики языковых умений, их структура и роль в формировании коммуникативной компетенции у младших школьников. Исследуются современные подходы к обучению языков в начальной школе, акцентируется внимание на эффективных методах и приёмах, способствующих успешному развитию языковых умений на ранних этапах обучения.

**Ключевые слова:** языковые умения, начальное образование, методика обучения, коммуникативная компетенция, младшие школьники, языковая подготовка, педагогические методы.

Совершенствование системы начального обучения русскому языку и повышение его эффективности остаются одними из наиболее актуальных и сложных задач в методике преподавания. Основной вызов состоит в том, чтобы с минимальными затратами времени и усилий достичь максимальных результатов в освоении нового языка учащимися. Решение этой проблемы требует высокого профессионализма со стороны учителей, постоянного обновления методик и приёмов обучения, оптимальной организации учебного процесса.

Для достижения целей необходимо использовать передовые педагогические практики, модернизировать содержание образования, совершенствовать учебные программы, учебники и другие образовательные ресурсы. Эти задачи должны решаться на базе научного подхода, чтобы обеспечить качественное и современное обучение, соответствующее требованиям времени.

В начальном образовании развитие языковых умений играет ключевую роль, так как это способствует не только формированию навыков чтения и письма, но и развитию коммуникативных способностей, умению четко выражать свои мысли, а также успешному освоению других предметов. Языковые умения представляют собой сложный процесс, включающий такие навыки, как аудирование, говорение, чтение и письмо. Формирование этих умений является одной из основных целей педагогического процесса в начальной школе.

Теоретические основы изучения языковых умений нашли отражение в трудах выдающихся ученых, таких как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е.Н. Пассов. Их исследования позволили глубже понять важные аспекты формирования языковых умений и заложили прочную основу для современных методик обучения. Эти теоретические знания определяют подходы к развитию языковых умений у младших школьников.

Языковые умения являются основным инструментом в процессе овладения языком. Эти умения тесно связаны между собой и необходимы для полного освоения языка:

- *Аудирование* — первая стадия в изучении языка, которая формирует способность воспринимать и понимать устную речь. Развитие этого умения создает основу для остальных навыков.

- *Говорение* — искусство устного выражения своих мыслей. Это умение позволяет учащимся активно участвовать в социальных взаимодействиях.
- *Чтение* — способность воспринимать информацию в письменной форме, что играет важную роль в интеллектуальном развитии.
- *Письмо* — умение четко выражать свои мысли в письменной форме, что расширяет возможности коммуникации учащихся.

Методика начального образования уделяет особое внимание развитию языковых умений у младших школьников. При этом учитываются возрастные особенности учащихся, их психологические возможности и сложность учебного материала. Формирование языковых умений в начальной школе включает использование следующих методов:

- *Коммуникативный метод* — обучение через практическое использование языка.
- *Игровой подход* — развитие языковых умений через игровые задания, которые учитывают возрастные особенности детей.
- *Интеграция речевой деятельности* — одновременное развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Развитие теории языковых умений связано с трудами известных ученых: Л.С. Выготский разработал культурно-историческую теорию, подчеркивающую социальную природу обучения и значение взаимодействия в развитии языковых умений. А.Н. Леонтьев развил теорию деятельности, рассматривая язык как средство и результат деятельности, что особенно важно для понимания формирования языковых умений у детей. Е.Н. Пассов внес значительный вклад в методику обучения языку, предложив коммуникативный подход, акцентирующий внимание на практическом использовании языка.

Методика преподавания русского языка относится к педагогическим наукам, являясь прикладной дисциплиной. Она сочетает в себе теоретическую основу и практическую направленность, что позволяет решать задачи, связанные с обучением, воспитанием и развитием учащихся. Основным предметом изучения данной методики является процесс овладения языковыми навыками: речью, письмом, чтением, грамматикой, фонетикой и другими аспектами языка.

Цель методики заключается в изучении закономерностей формирования языковых умений и навыков, а также усвоения научных понятий по грамматике и другим разделам лингвистики. Эти результаты создают основу для разработки оптимальных систем обучения языку. Такие системы должны быть ориентированы на обеспечение каждого ученика необходимым уровнем знаний, навыков и умений, позволяющим успешно использовать язык в различных ситуациях.

Методика начального обучения русского языка как второго языка охватывает широкий круг взаимосвязанных вопросов, среди которых:

1. **Определение целей и задач обучения:** формирование у учащихся базовых языковых навыков и умение использовать язык в межкультурной коммуникации.
2. **Содержание обучения:** выявление ключевых компонентов, которые должны быть включены в учебный процесс, таких как фонетика, лексика, грамматика, навыки устной и письменной речи.

3. **Закономерности усвоения второго языка:** изучение принципов начального обучения, которые учитывают особенности восприятия и усвоения второго языка младшими школьниками.

4. **Оптимизация организационных форм обучения:** разработка методов, позволяющих эффективно сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу.

Успешное овладение речью играет ключевую роль в общем образовательном процессе школьников. Речь становится основным инструментом познания, через который дети открывают для себя мир науки, культуры и жизни. Развитие языковых навыков влияет на способность учащихся осваивать другие предметы, выражать свои мысли и взаимодействовать с окружающим миром. Таким образом, качественное обучение русскому языку в начальной школе является не только основой языковой грамотности, но и залогом успешного развития личности учащегося.

### Литературы

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе / под ред. Т.Г. Рамзаевой. – Москва: Просвещение, 2009. – 392 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Москва: Логос, 2001. – 384 с.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение в современной школе. – Москва: Педагогика, 1975. – 368 с.
4. Пассов Е.Н. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. – Москва: Просвещение, 1985. – 120 с.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – Москва: Издательство Академия, 2004. – 208 с.