

ЯЗЫКОВАЯ СРЕДА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ

Карджаева Бахтигул

Ташкентский Международный Университет Кимё

Аннотация: В статье рассматривается языковая среда и её влияние на формирование языковых умений. Языковая среда анализируется как важный фактор в процессе обучения и лингвистического развития личности. Исследование акцентирует внимание на роли окружающей среды в изучении языка, значимости коммуникативных методов, а также на эффективности формирования навыков с учётом социальных и культурных факторов.

Ключевые слова: языковая среда, языковые умения, коммуникативные методы, обучение языкам, лингвистическое развитие, социокультурные факторы.

Речевой узус русского языка находится под значительным влиянием социальных тенденций, среди которых выделяются:

1. **Эмоциональность:** Преобладание выражений, передающих чувства и переживания.
2. **Антирациональность:** Склонность к иррациональным суждениям и обобщениям.
3. **Пассивность и фатализм:** Использование конструкций, акцентирующих пассивное восприятие событий.
4. **Морализаторство:** Любовь к поучительным высказываниям и морализаторским сентенциям.

Языковая среда оказывает комплексное влияние на процесс обучения. Она способствует:

- ✓ Развитию когнитивных способностей: регулярное взаимодействие с языком стимулирует память, внимание, воображение.
- ✓ Устранению языкового барьера: практика в реальных ситуациях общения помогает детям чувствовать себя уверенно при использовании языка.
- ✓ Формированию устойчивых навыков: постоянное погружение в языковую среду создаёт прочную основу для дальнейшего обучения.

Для создания эффективной языковой среды в начальной школе важно соблюдать следующие принципы:

1. **Непрерывность:** язык должен быть интегрирован во все аспекты учебного процесса, включая внеклассные мероприятия.
2. **Контекстуальность:** задания и упражнения должны быть связаны с реальными жизненными ситуациями.
3. **Интерактивность:** ученики должны активно взаимодействовать друг с другом и с учителем, используя язык как инструмент коммуникации.

4. Мотивация: создание условий, которые поощряют желание детей учить язык, например, использование творческих и игровых заданий.

Языковая среда — это не просто контекст, в котором происходит обучение, а мощный инструмент, который влияет на весь процесс формирования языковых умений у младших школьников. Она играет важную роль в развитии основных навыков языка — аудирования, говорения, чтения и письма, создавая условия для их естественного и постепенного усвоения. Богатая языковая среда способствует не только языковому, но и общему интеллектуальному, социальному и культурному развитию детей.

В начальной школе языковая среда должна быть тщательно продуманной и структурированной. Учитель играет ключевую роль в создании таких условий, которые стимулируют детей использовать язык активно и осознанно. При этом важно учитывать возрастные и психологические особенности детей, выбирая методы и задания, которые будут для них доступными и интересными.

Культурные особенности языка непосредственно связаны с образом жизни и историей народа, который на нём говорит, а не только с универсальными человеческими свойствами. Это подтверждают примеры различного восприятия одних и тех же явлений в разных культурах. Например, слово «солнце» у среднеазиатских народов часто имеет отрицательные ассоциации из-за жары и зноя, тогда как в русском языке оно несёт позитивную эмоциональную окраску («солнышко»). В то же время «луна» для народов Средней Азии символизирует прохладу, красоту и нежность, что отражено в традиционной поэзии, где женщина часто сравнивается с лунной.

Другим примером культурных различий является восприятие волка. У тюркских народов он ассоциируется с положительным образом — силой, мудростью и защитой. Поэтому казахские дети на уроках русского языка, разыгрывая басню И.А. Крылова «Волк и ягнёнок», нередко выбирают роль волка, видя в этом персонаже достоинство, а не агрессию, свойственную русской интерпретации.

Культурные контексты также проявляются в лексике и речевом этикете. Например, слово «эсквайр» в английском языке близко по значению к русскому «помещик», а «самурай» в японской культуре можно сравнить с «рыцарем». Вежливость и форма обращения в английском языке представлены сравнительно просто («you» — «вы»), тогда как в японском и корейском языках существует сложная система речевых этикетных форм, включающая нейтральные, официальные, просторечные и гендерные формы обращения. Такие различия играют важную роль в обучении языку, так как без их учёта невозможно формирование полноценной межкультурной компетенции.

Социолингвистика, лингвокультурология и методика преподавания неродного языка тесно связаны с вопросом аккультурации — процесса освоения личностью компонентов другой культуры. Этот процесс включает усвоение норм, ценностей, стереотипов и языка нового социума. Аккультурация охватывает:

1. **Картину мира** — представление человека о действительности, формируемое через язык и культуру.
2. **Прецедентные тексты** — цитаты, аллюзии, культурные отсылки, которые постоянно используются в обществе и входят в речевую практику.

Игнорирование процесса аккультурации может привести к разрыву между представителями разных культур. Невнимание к проблемам новых членов общества создаёт этнопсихологические барьеры, препятствующие интеграции. Это особенно

актуально в условиях современного мира, где миграция и межкультурное взаимодействие становятся обыденной реальностью.

Использование игровых, коммуникативных и технологических методов делает обучение увлекательным и способствует развитию у детей позитивного отношения к языку. Интеграция различных видов речевой деятельности, таких как аудирование, говорение, чтение и письмо, помогает ученикам видеть язык как целостную систему, а не отдельные её элементы. Это не только укрепляет навыки, но и способствует развитию уверенности в использовании языка в реальной жизни.

Кроме того, языковая среда помогает устранить языковой барьер, делая язык средством общения, а не просто учебным предметом. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми, использование языка в играх, проектах и повседневных ситуациях формируют у детей практическую компетенцию и уверенность в своих силах.

В современных условиях, с учётом развития цифровых технологий, языковая среда может быть дополнена интерактивными инструментами, такими как обучающие платформы, мультимедиа и онлайн-ресурсы. Это расширяет возможности для изучения языка, делая его доступным и разнообразным.

Таким образом, языковая среда выступает не только как пространство обучения, но и как активный участник педагогического процесса. Она формирует фундамент для дальнейшего языкового и академического успеха детей, а также закладывает основу для их социальной адаптации и культурного обогащения. Создание такой среды требует от педагогов не только методической грамотности, но и творческого подхода, гибкости и умения учитывать индивидуальные потребности каждого ученика. Только при этих условиях языковая среда сможет стать эффективным инструментом для формирования языковых умений и достижения образовательных целей.

Литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Москва: Лабиринт, 2001. – 352 с.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – Москва: Издательство МГУ, 1972. – 584 с.
3. Пассов Е.Н. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. – Москва: Просвещение, 1985. – 120 с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – Москва: Издательство Академия, 2004. – 208 с.