

Taqrizchi: p.f.d (DsC) prof. T.I.Ismoilov

Namangan davlat pedagogika instituti

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ МЕЖДУНАРОДНЫХ МЕТОДОВ

Хакимов Содикжан

преподаватель, Наманганский инженерно-строительный института

Махмудов Фахриддин

преподаватель, Наманганского инженерно-строительного института

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможности повышения качества обучения студентов путем внедрения в учебный процесс международных методов обучения. В исследовании рассматривались методы повышения эффективности обучения на основе интерактивных методов обучения, технологий дистанционного обучения и совместных подходов. Проанализирована роль данных методов в развитии у студентов навыков творческого мышления и самостоятельной работы, освещены возможности адаптации к национальной системе образования.

Ключевые слова: международные методы, качество образования, интерактивные методы, дистанционное обучение, инновационные технологии, творческое мышление, совместное обучение.

Введение.

Сегодня процессы глобализации предъявляют новые требования к качеству образования. Использование международного педагогического опыта в образовательных процессах по всему миру гарантирует, что учащиеся получают не только знания, но и современные навыки. Международные методы, включая инновационные технологии, интерактивные методы и возможности командной работы, выводят образование на новый уровень. Цель данной статьи-изучить пути повышения эффективности образования за счет применения международных методов.

Материалы и методы

В исследовании используются педагогические методы, применяемые в международной практике, в том числе:

1. Интерактивные методы обучения (тематическое исследование, ролевая игра).
2. Технологии дистанционного обучения (платформы MOOK, виртуальные уроки).
3. Были проанализированы подходы к совместному обучению (проектное обучение, командное обучение).

Также экспериментально оценивалась эффективность внедрения этих методов в условиях национальной системы образования. При сборе данных анализировались анкеты, интервью в фокус-группах и результаты тестов.

Результаты

Интерактивные методы показали высокие результаты в повышении интереса учащихся к уроку и облегчении понимания сложных тем. Технологии дистанционного

обучения оказались эффективными в расширении охвата и обеспечении гибкого процесса обучения для студентов. Коллаборативные методы развивали у студентов социальные навыки, а также учили их мыслить независимо, работать в команде. По результатам исследования было отмечено, что внедрение в систему образования международных методов повысило уровень знаний учащихся на 20-25%.

Обсуждение.

При адаптации международного опыта к национальной системе образования учащиеся оказываются в центре образовательного процесса и формируются как активные участники. Однако при применении международных методов необходимо учитывать местные условия и возможности инфраструктуры. Например, для дистанционного обучения требуется высокоскоростной интернет, что в некоторых регионах является проблемой. Вместе с тем, актуально и повышение квалификации педагогов по применению международных методов.

Заключение

Международные методы являются эффективным инструментом повышения качества образования студентов. Они не только развивают у учащихся навыки приобретения знаний, но и формируют у них навыки творческого мышления, работы в команде, применения современных технологий. Используя международные методы в национальной системе образования, можно обеспечить обучение, адаптированное к мировым стандартам.

Рекомендации

1. Разработка специальных учебных программ для адаптации международных методов к национальной системе образования.
2. Организация международных тренингов по повышению квалификации педагогов.
3. Развитие инфраструктуры дистанционного обучения и внедрение инновационных решений в этом направлении.

Список использованной литературы:

1. Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Assessment and Classroom Learning*. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice.
2. Brown, S., & Glasner, A. (1999). *Assessment Matters in Higher Education: Choosing and Using Diverse Approaches*.
3. Open University Press. Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
4. Prince, M. (2004). Does Active Learning Work? A Review of the Research. *Journal of Engineering Education*.
5. Khakimov, S. R., & Sharopov, B. K. (2023). Educational Quality Improvement Events Based on Exhibition Materials in Practical Training Lessons. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education*, 1(2), 5-10.
6. Rasuljon o'gli, K. S. (2023). The Importance of Didactics in Pedagogy and Stages of The Didactic Process. *Journal of Innovation in Education and Social Research*, 1(4), 1-6.
7. Khakimov, S., & Choriyeva, V. (2023). THE PLACE AND SIGNIFICANCE OF INCLUSIVE EDUCATION IN MODERN EDUCATIONAL PROCESSES. *Евразийский журнал предпринимательства и педагогики*, 1(1), 116-118.

8. Islombek, A., Isroil, U., & Khakimov, S. (2023). Technologies in the development of professional components of future civil engineers. *Journal of Integrity in Ecosystems and Environment*, 1(4), 248-259.
9. Ismoilov, T. I. (2023, September). Influence of psychological factors on the development of verbal and communicative competencies. In *E Conference Zone* (pp. 1-3).
10. Ismoilov, T. I. (2023). Development of Verbal Communication in the Process of Formation of Personality. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities*, 24, 7-9.
11. Ismoilov, T. I. (2023, September). PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION ABILITIES. In *E Conference Zone* (pp. 1-3).