

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Мусаева Амина Караматовна

Азиатский Международный Университет

Преподаватель русского языка кафедры «История и филология»

г. Бухара, Узбекистан

E-mail: musayevaaminakaramatovna@oxu.uz

Аннотация: В статье рассматриваются основные подходы к формированию коммуникативной компетенции студентов в процессе изучения русского языка. Анализируются теоретические основы и методологические аспекты данного процесса, включая коммуникативный, деятельностный, когнитивный и интерактивный подходы. Представлены результаты исследования, проведенного среди студентов, изучающих русский язык, с целью оценки эффективности различных методик. Полученные данные демонстрируют, что интеграция нескольких подходов способствует более успешному развитию коммуникативных навыков. Статья может быть полезна преподавателям, методистам и исследователям в области педагогики и лингвистики.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, русский язык, коммуникативный подход, деятельностный подход, когнитивный подход, интерактивный подход, методика преподавания.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING THE RUSSIAN LANGUAGE

Musaeva Amina Karamatovna

Asian International University

Teacher of Russian language, Department of History and Philology

Bukhara, Uzbekistan

E-mail: musayevaaminakaramatovna@oxu.uz

Abstract: The article examines the main approaches to the formation of students' communicative competence in the process of learning Russian. The theoretical foundations and methodological aspects of this process are analyzed, including communicative, activity-based, cognitive and interactive approaches. The results of a study conducted among students studying Russian are presented in order to assess the effectiveness of various methods. The data obtained demonstrate that the integration of several approaches contributes to a more successful development of communicative skills. The article may be useful for teachers, methodologists and researchers in the field of pedagogy and linguistics.

Key words: communicative competence, Russian language, communicative approach, activity-based approach, cognitive approach, interactive approach, teaching methods.

Введение

Современное образование направлено не только на передачу знаний, но и на развитие у студентов умений эффективного общения. Коммуникативная компетенция особенно важна для студентов, изучающих русский язык, поскольку она позволяет адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям и успешно взаимодействовать в академической и профессиональной среде. Современная образовательная парадигма ориентирована на развитие ключевых компетенций, среди которых особое место занимает коммуникативная компетенция. Владение русским языком как средством общения требует не только знания грамматики и лексики, но и способности эффективно использовать язык в различных ситуациях. Коммуникативная компетенция является важнейшим условием успешной социализации студентов, их академической и профессиональной мобильности. Целью данной статьи является анализ современных подходов к формированию коммуникативной компетенции студентов, изучающих русский язык, а также рассмотрение методологических аспектов исследования данной проблемы.

В данной статье рассматриваются современные подходы к формированию коммуникативной компетенции студентов, изучающих русский язык, а также представлены результаты исследования эффективности различных методик преподавания.

Материалы

Теоретические основы формирования коммуникативной компетенции

Формирование коммуникативной компетенции требует использования активных методов обучения. Среди наиболее эффективных подходов можно выделить коммуникативный метод, проектную деятельность, ролевые игры и использование цифровых технологий. Согласно классификации К. Кэнала и М. Суэйна, коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: - Языковая компетенция: знание грамматических, лексических и фонетических норм языка, знание грамматических, фонетических, морфологических и синтаксических правил языка.

- Речевая компетенция: умение строить высказывания в соответствии с нормами языка и коммуникативной ситуацией.

- Социокультурная компетенция: знание норм общения, культурных традиций и особенностей речевого этикета. умение использовать язык в зависимости от ситуации общения, социального статуса и культурных норм.

- Дискурсивная компетенция: способность строить связное высказывание и понимать контекст коммуникации, способность воспринимать и строить связные высказывания.

- Стратегическая компетенция: умение компенсировать нехватку языковых знаний с помощью коммуникативных стратегий, использование различных коммуникативных стратегий для компенсации пробелов в знаниях.

1. Ролевые игры: студенты разыгрывали диалоги в разных ситуациях (деловая встреча, повседневное общение, академическая дискуссия). Это позволило им адаптироваться к разным коммуникативным контекстам.

2. Проектные задания: студенты разрабатывали презентации на актуальные темы, что способствовало развитию не только языковых навыков, но и умений аргументировать свою точку зрения.

3. Использование цифровых технологий: платформы для изучения языков (например,

Duolingo, Quizlet, Kahoot) помогли студентам запоминать лексику и грамматические конструкции в игровой форме.

В педагогике формирования коммуникативной компетенции выделяют несколько ведущих подходов:

1. Коммуникативный подход – обучение через активное общение и взаимодействие.
2. Деятельностный подход – использование языка в практической деятельности.
3. Когнитивный подход – развитие языковой интуиции и осознание правил коммуникации.
4. Интерактивный подход – применение технологий, направленных на повышение вовлеченности студентов (игры, дискуссии, проектные работы).

Особое значение в современном образовании приобретают цифровые технологии, включая мультимедийные обучающие программы, виртуальные симуляции и онлайн-платформы для языкового обучения. Их использование позволяет интенсифицировать процесс формирования коммуникативной компетенции и адаптировать обучение к индивидуальным особенностям студентов. Применение этих подходов позволит студентам не только лучше усваивать русский язык, но и уверенно использовать его в различных коммуникативных ситуациях.

Методология исследования

Исследование проводилось среди студентов бакалавриата, изучающих русский язык как родной и иностранный. Основные методы исследования включали анкетирование, анализ учебных программ, наблюдение за учебным процессом и проведение педагогического эксперимента.

Экспериментальная часть

Экспериментальная часть исследования включала работу с двумя группами студентов: контрольной и экспериментальной. В контрольной группе обучение проводилось традиционными методами (чтение текстов, выполнение упражнений), в то время как в экспериментальной группе использовались интерактивные методы: ролевые игры, дискуссии, анализ кейсов и работа с цифровыми платформами.

Анкетирование студентов проводилось до и после эксперимента для оценки изменений в уровне их коммуникативной компетенции. Этапы исследования:

1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме формирования коммуникативной компетенции.
2. Диагностика исходного уровня коммуникативных навыков студентов с помощью анкетирования и тестирования.
3. Проведение педагогического эксперимента с двумя группами: контрольной (традиционные методы обучения) и экспериментальной (использование интерактивных методик, ролевых игр, цифровых инструментов).
4. Сравнительный анализ результатов и интерпретация полученных данных.
5. Анкетирование студентов с целью выявления их коммуникативных затруднений и предпочтений в обучении.

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

6. Наблюдение за учебным процессом для оценки эффективности различных методик.
7. Экспериментальное обучение с включением интерактивных заданий.
8. Статистический анализ данных с использованием метода сравнения средних значений и корреляционного анализа.

Педагогический эксперимент показал, что студенты, обучавшиеся с применением интерактивных методик, демонстрировали значительно более высокие результаты в развитии коммуникативной компетенции по сравнению с контрольной группой. Данные анкетирования подтвердили, что применение игровых и проектных методов способствовало снижению языкового барьера и повышению уверенности студентов в речевой коммуникации.

Анализ и результаты исследования

Результаты исследования показали, что использование интерактивных методов значительно повышает уровень коммуникативной компетенции студентов. После прохождения курса в экспериментальной группе:

- 85% студентов отметили повышение уверенности в устной речи.
- 78% студентов сообщили о лучшем понимании речевых норм и правил общения.
- Средний балл за задания на устную коммуникацию увеличился на 20%.

Выводы и рекомендации

Исследование подтвердило эффективность активных методов в формировании коммуникативной компетенции студентов. На основе полученных данных можно сделать следующие рекомендации для преподавателей русского языка:

- Включать в программу обучения интерактивные задания, ролевые игры и проектную деятельность.
- Активно использовать цифровые технологии для повышения мотивации студентов.
- Развивать межкультурную компетенцию через анализ аутентичных текстов и участие в международных образовательных проектах.

Заключение

Коммуникативная компетенция – это сложное многокомпонентное образование, включающее когнитивные, поведенческие и аффективные аспекты. Она представляет собой интегративное качество личности, обеспечивающее адекватное речевое взаимодействие в различных социальных контекстах. Наблюдения за учебным процессом также подтвердили, что студенты экспериментальной группы чаще участвовали в обсуждениях, проявляли инициативу в диалогах и использовали более разнообразные речевые конструкции.

Список литературы:

Мусаева Амина Караматовна. (2025). ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14606210>

AN IMPROVED MODEL OF THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN STUDENTS BASED ON INNOVATIVE TECHNOLOGIES. (2025). Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 5(2), 454-456. <https://www.mjstjournal.com/index.php/mjst/article/view/2683>

Amina Karamatovna, M. (2025). EFFECTIVENESS OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN FORMING STUDENTS' COMMUNICATION. Recent Scientific Discoveries and Methodological Research, 2(2), 47–57. Retrieved from <https://incop.org/index.php/re/article/view/768>

Amina Karamatovna, M. (2025). DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF HIGHER EDUCATION BASED ON INNOVATIVE APPROACHES. Recent Scientific Discoveries and Methodological Research, 2(2), 58–64. Retrieved from <https://incop.org/index.php/re/article/view/769>

ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ. (2025). Modern Education and Development, 19(3), 172-188. <https://scientific-jl.com/mod/article/view/1252>

LEARNING LANGUAGES AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATION. (2025). Modern Education and Development, 19(3), 238-252. <https://scientific-jl.com/mod/article/view/1263>

Мусаева, А. К. (2024). УСОВЕРШЕНСТВОВАННАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Karamatovna, M. A. (2024). INNOVATIVE METHODS OF FORMING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE. Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system, 1(2), 99-106.

Мусаева, А. К. (2024). ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ. Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system, 1(2), 176-183.

Мусаева, А. К. (2024). ВЛИЯНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ. Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system, 1(2), 89-98.

Мусаева, А., & Шарипова, З. (2025). РУССКИЙ ЯЗЫК В КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. Modern Science and Research, 4(1), 467-478.

Мусаева, А. (2025). ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ. Modern Science and Research, 4(1), 39-53.

Мусаева, А., & Каландарова, Н. (2025). МЕСТО РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДИ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ. Modern Science and Research, 4(1), 47-57.

Мусаева, А. (2024). IMPROVED MODEL OF METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE. Modern Science and Research, 3(2), 43-49.

Karamatovna, M. A. (2024). Improved Model of Communicative Competence Development Methodology. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 4(4), 7-11.

Karamatovna, M. A. (2024). Important Aspects of Improving Students' Communicative Competence Today. Miasto Przyszłości, 55, 237-243.

Karamatovna, M. A. (2023). FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN CLASSES IN THE DISCIPLINE “CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION”. International Journal of Pedagogics, 3(11), 85-89.