

КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Карджауова Бахтигул Зайровна

Магистрант Ташкентского Международного Университета Кимё

Аннотация: В статье анализируется исследование проблемы коммуникативной подготовки в начальном языковом образовании: актуальность, теоретико-методологические основания, условия эффективной реализации методики становления коммуникативно-развивающейся языковой личности младшего школьника, этапы и результаты внедрения методики в массовую школьную практику.

Ключевые слова: коммуникативная подготовка младших школьников, личностно ориентированный, семиотический.

ВВЕДЕНИЕ

Традиционная для образования методика преподавания русского языка в начальной школе, обеспечивающая на достаточном уровне знание грамматики и орфографии, в настоящее время не ориентирована на требования социального заказа, которые выражаются в необходимости совершенного владения младшими школьниками устной разговорной речью.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Выход из создавшейся ситуации мы видим, прежде всего, в научно-теоретическом обосновании и попытке решения проблемы, благодаря разработке и внедрению в образовательный процесс начального языкового образования научно-методической концепции коммуникативной подготовки младших школьников. К сожалению, коммуникативная подготовка младших школьников еще не стала самостоятельным объектом изучения. Нет должной системности педагогического управления коммуникативной подготовкой в начальном языковом образовании, полноценного проблемного анализа, согласованности действий педагогов и других субъектов языкового образования на разных ступенях обучения. Недостаточно ресурсное обеспечение, в том числе и научно-методическое.

Вслед за разработками А.А. Бодалева, Л.А. Введенской, Е.М. Верещагина, В.Е. Гольдина, С.И. Львовой, Е.Ю. Никитиной, Е.И. Пассова, Н.И. Формановской, Е.Н. Ширяева и др. мы понимаем коммуникативную подготовку младших школьников как непрерывный процесс функционирования целостной методической системы языкового образования, базирующейся на динамике поэтапного расширения обучающимися объема приобретенных коммуникативных знаний, умений и навыков в результате становления коммуникативно-развивающейся языковой личности [1].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Исследованием установлено, что коммуникативная подготовка младших школьников в языковом образовании включает в себя ряд составляющих компетенций: лингвистическую, дискурсивную, стратегическую, поликультурную и учебную. Младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для коммуникативной подготовки в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта. Коммуникативная подготовка младшего школьника должна включать в себя не только коррекционно-развивающую работу с учениками, но и согласованную просветительную с родителями и педагогами в процессе учебной, внеучебной и специально организованной

деятельности.

Одним из ведущих понятий исследования является терминологическое сочетание «коммуникативно-развивающаяся языковая личность младшего школьника». Обобщая идеи исследований О.Ю. Афанасьевой, Г.И. Богина, Е.В. Бунеевой, М.Л. Кусовой и др., под коммуникативно-развивающейся языковой личностью младшего школьника мы понимаем интегративную систему его взглядов, оценок, убеждений и качеств, проявляющихся в учебно- познавательной и коммуникативно-творческой деятельности и характеризующихся: желаемым уровнем осознания значимости коммуникативной подготовки (когнитивный, личностный, поведенческий); актуальным этапом коммуникативного развития (эмоционально-оценочный, личностно-смысловой, репродуктивно-творческий); соответствием критериям оценочных показателей (поликультурный, риторико-коммуникативный, стратегический); управляемым переходом младшего школьника от речевой пассивности к творческому самосознанию языковой личности, способной к участию в различных типах дискурсов и созданию речевых произведений (текстов) и стремящейся к непрерывному повышению собственного речевого и неречевого поведения в динамично меняющихся поликультурных условиях [2]. Коммуникативная подготовка младших школьников невозможна без адекватной теоретико-методической основы, отражающей текущие изменения в социально-экономической, образовательной и научной сферах. Проведенное исследование показало, что теоретико-методической основой концепции коммуникативной подготовки является интеграция личностно ориентированного (общенаучный уровень), семиотического (конкретно-научный уровень) и герменевтического (методико-технологический уровень) подходов, отражающих диалектическое единство теоретической, методической и технологической сторон данного процесса и обеспечивающая ее методологическую разноуровневость за счёт взаимосвязи и концептуального единства.

Под личностно ориентированным подходом к коммуникативной подготовке младших школьников мы понимаем методологическую стратегию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных культуросообразных понятий, правил, положений, идей, а также способов и действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности в творческом осуществлении речевой коммуникации.

Под семиотическим подходом к коммуникативной подготовке младших школьников мы понимаем способ организации культурно-речевого общения младших школьников, который на основе анализа учебного текста, художественного произведения или его фрагмента, содержащего коммуникативную задачу, концентрируется на толковании знаковых форм и пытается объяснить, растолковать или понять его как феномен языка и культуры.

Герменевтический подход к коммуникативной подготовке младших школьников построен на основе коммуникативно-ориентированного анализа фрагмента (блок-концепта) естественнонаучного, учебного текста или художественного произведения, концентрирует внимание младших школьников с помощью технологии «герменевтического круга» на восприятии, представлении и понимании смысла текста с целью разрешения этической проблемы, поставленной в нем и завершается в целостном осмыслении и понимании имеющихся в тексте языковых знаний и речевых особенностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные данные свидетельствуют о том, что внедрение в образовательный процесс начального языкового образования методики коммуникативной подготовки младших

школьников дает положительные результаты по сравнению с нулевым срезом. Во всех экспериментальных группах младших школьников отмечаются позитивные качественные изменения в уровне становлении коммуникативно-развивающейся языковой личности в соответствии с поликультурным, риторико-коммуникативным и стратегическим критериями.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никитина, Е.Ю. Теория и методика формирования умений речевого этикета младшего школьника [Текст] : монография / Е.Ю. Никитина, Е.А. Зырянова. – М.: Баласс, 2011. – 192 с.
2. Никитина, Е.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов [Текст] : перспективные подходы / Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева. – М.: МАНПО, 2006. – 154 с.
3. Никитина, Е.Ю., Тарасенко, Е.В. Вопрос о детской языковой картине мира / Е. Ю. Никитина, Е.В. Тарасенко // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2009. – № 5. – С. 113-121.
4. О концепции преподавания русского языка в средней общеобразовательной школе. Вестник образования [Текст] / №27-28. – 2001.