

## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

*Акрамова Умида Исмаиловна*

*Азиатский международный университет*

*Преподаватель кафедры педагогики и психологии*

**Аннотация:** Стремительное развитие науки и технологий в XXI веке обуславливает рост спроса на науку. Именно возросший спрос на науку напрямую подкрепляет теорию зависимости воспитания от образования. В статье представлены взгляды различных ученых на интеграцию образования с образованием, в том числе на роль и методы экологического образования в современном образовании, а также его применение в начальном образовании, и сделаны соответствующие выводы..

**Ключевые слова:** Экология, экологическое образование, педагогика, современное образование, метод, метод наблюдения, метод интервью, метод вопросов и ответов.

**Annotation:** The rapid development of science and technology in the 21st century has led to an increase in the demand for science. It is precisely the increased demand for science that directly strengthens the theory of the dependence of upbringing on education. This article presents the views of various scientists on the integrity of upbringing and education, including the role and methods of environmental education in modern education, as well as their application in primary education, and draws relevant conclusions.

**Key words:** Ecology, ecological education, pedagogy, modern education, method, observation method, interview method, question and answer method..

Кабинет Министров принял решение о безусловной реализации задач, определенных в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы, содействию решению экологических проблем в регионах республики путем внедрения системы образования, повышении экологической грамотности подрастающего поколения, формировании и развитии экологического сознания и экологической культуры, эффективной организации процесса экологического образования и воспитания.

В соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об охране природы» формирование основ экологических знаний и экологического образования в системе непрерывного образования стало важной стратегической задачей. Самым популярным средством воспитания личности на основе общественных явлений в образовательном процессе, несомненно, является экологическое воспитание. Экологическое воспитание имеет свои уникальные аспекты в формировании социального мировоззрения ребенка и развитии понимания окружающей среды в процессе образовательной деятельности.

**Термин «экология»** до недавнего времени был известен только специалистам и был введен в науку в 1866 году немецким ученым Э. Геккелем. Слово «экология» происходит от латинского слова «есо», означающего «дом, жилище». «Логос» означает науку, и он также продвигает теории о деградации окружающей среды и факторах, которые ее вызывают, предотвращении разрушения окружающей среды и разработке мер по его

предотвращению. Ученые, которые жили и работали в Центральной Азии, такие как Муса аль-Хорезми, Абу Наср аль-Фараби, Абу Райхан аль-Бируни и Абу Али ибн Сина, внесли большой вклад в естественные науки. В частности, роль экологического фактора и воспитания как неотъемлемой части западной культуры несопоставима. Тот факт, что великий греческий философ Аристотель разделил все науки на естествознание и физику, также свидетельствует о его большом интересе к познанию тайн природы. В древнегреческой мысли, как отмечалось на предыдущих страницах, использование понятия «культура» в значении «возделывание земли», «обработка земли» также выражает взаимосвязь духовной и культурной жизни и природы в представлении древних греков.<sup>2</sup>

В настоящее время одной из наиболее актуальных педагогических проблем является формирование экологических знаний (образования) и экологической культуры (воспитания) у обучающихся. В частности, поскольку нашей сегодняшней темой является экологическое образование, мы поделимся знаниями, касающимися следующего процесса в области экологического образования. Экологическое образование является продуктом экологических знаний, то есть стандартом этического оформления практического проявления экологической теории.

Использование экологического образования для развития научных и социальных знаний учащихся начальной школы является одной из важнейших задач сегодня. Я считаю, что эффективным методом является осуществление экологического образования преимущественно в практической форме, в образовательном процессе. На этой основе достигается возможный результат в формировании экологической культуры ребенка.

### Список использованной литературы:

1. Ruziyeva, M. Y. (2020). About color symbols in folklore. *Journal of critical reviews*. ISSN-2394-5125 VOL, 7.
2. Ruziyeva, M. Y., & Aslonova, S. S. (2021). Theoretical and Practical Foundations of Teaching Folklore In Primary School. *Middle European Scientific Bulletin*, 10.
3. [Lyro-epic literary fairy tales in uzbek children's literature](#)  
MY Ruziyeva, S Lobar
4. Yoqubovna, R. M. (2017). Expression of Attitude to Colors in Turkic National Ritual Songs. *ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies*, 6(1), 54-68.
5. Yokubovna, R. M. (2020). About color symbols in folklore. *JCR*, 7(17), 461-466.
6. Ruziyeva, M. Y., & Lobar, S. (2023). Lyro-epic literary fairy tales in uzbek children's literature.
7. Bahrievna, P. N., & Ro'ziyeva, M. Y. (2023). Reforms and Innovations in the Educational System in Uzbekistan. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(6), 47-51.
8. Ro'ziyeva, M. Y. (2020). COLOR SYMBOLISM IN UZBEK FOLKLORE. *Theoretical & Applied Science*, (5), 277-284.
9. Ruzieva, M. Y. (2022). SYMBOLISM OF MYTH, SYMBOL AND COLOR. *Ann. For. Res*, 65(1), 2719-2722.

10. Ruzieva, M. (2016). Colour and its psychoanalytical interpretation in folklore. *Язык и культура (Новосибирск)*, (23), 127-130.
11. Ro'ziyeva, M. Y. (2020). Color symbolism in Uzbek folklore. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 05 (85), 277-284.
12. Toymurodov, A. (2023, December). MODERN INTERPRETATION OF PSYCHODIAGNOSTICS AND PSYCHOCORRECTION OF EXTREME SITUATIONS. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" SCIENTIFIC ADVANCES AND INNOVATIVE APPROACHES"* (Vol. 1, No. 5, pp. 71-79).
13. Toymurodov, A. (2023). BASICS OF PROVIDING PSYCHOLOGICAL SERVICES TO MILITARY PERSONNEL. *Академические исследования в современной науке*, 2(24), 148-152.
14. Uzbekistan, B. Qualitative properties and imagery of Colors.
15. Ro'ziyeva, M. Y. (2021). O'qish darslarida fasllar bilan bog'liq matnlar va ularning ahamiyati: DOI: 10.53885/edinres. 2021.86. 66.011 Ro'ziyeva MY, Boshlang'ich ta'lim nazariyasi kafedrasini mudiri, fffd (PhD) Madinabonu Xayrulloeva, BuxDU, boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 4 kurs talabasi. In *Научно-практическая конференция* (pp. 23-24).
16. Ro'ziyeva, M. (2021). FOLKLORSHUNOSLIKDAGI YANGI BOSQICHLAR VA ULARNING TA'LIM JARAYONIDAGI AHAMIYATI: Mohichehra Ro'ziyeva, BuxDu Boshlang'ich ta'lim nazariyasi kafedrasini mudiri, PhD, dotsent. In *Научно-практическая конференция* (pp. 21-22).