

## ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ»

*Аишуров Жасур Джусраевич*

*доцент кафедры «Общетеchnические науки»*

*Азиатского международного университета, PhD*

**Аннотация:** Данная статья посвящена исследованию значимости использования интерактивных методов в преподавании дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и системы в экономике». В ходе исследования были сопоставлены влияние интерактивных методов и традиционного подхода на образовательный процесс. В качестве методического подхода использовались такие методы, как работа в малых группах, анализ проблемных ситуаций и симуляции на основе ИКТ. Результаты исследования показали высокую эффективность интерактивных методов в повышении теоретических знаний студентов, формировании практических навыков и развитии критического мышления.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, интерактивные методы, качество образования, инновационный подход.

### **Введение**

В современной экономике развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) играет важную роль в эффективной организации рабочих процессов и разработке инновационных решений. В то же время традиционные методы преподавания ИКТ оказываются недостаточно результативными, что увеличивает потребность в интерактивных методах. Данная статья анализирует значение преподавания дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и системы» в экономике с применением интерактивных методов и исследует влияние данного подхода на образовательный процесс.

### **Материалы и методы**

Исследование было направлено на тестирование преподавания дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и системы в экономике» с использованием интерактивных методов и определение их эффективности. В рамках исследования были проведены следующие этапы:

### **Участники исследования**

В исследовании приняли участие студенты первого курса Азиатского международного университета. Они были случайным образом разделены на три группы:

- **Экспериментальная группа 1 (Интерактивные методы):** обучение проводилось на основе решения проблем в малых группах, игровых тренингов и симуляций.
- **Экспериментальная группа 2 (Смешанные методы):** использовалась комбинация интерактивных методов и традиционных лекций.
- **Контрольная группа:** обучение проводилось исключительно в традиционной форме.

### **Виды интерактивных методов**

- Дискуссии в малых группах;
- Анализ реальных экономических ситуаций;
- Использование симуляционных программ на основе ИКТ.

### Учебное содержание

Темами обучения являлись организация информационных систем, цифровые решения в экономике и применение программного обеспечения.

### Методы оценки

- Активность студентов в учебном процессе (на основе наблюдений в группе).
- Оценка теоретических и практических знаний (с использованием тестов и практических заданий).
- Изучение навыков критического мышления и решения проблем (на основе специальных заданий).

### Результаты и Обсуждение

#### Академические результаты

- **Экспериментальная группа 1:** Средний балл за теоретические знания – 85%, за практические задания – 92%.
- **Экспериментальная группа 2:** Теоретические знания – 78%, практические результаты – 85%.
- **Контрольная группа:** Теоретические знания – 65%, практические результаты – 70%.

#### Активность и вовлеченность студентов

В группе, где применялись интерактивные методы, вовлеченность студентов в занятия была на 40% выше, а также значительно возросло взаимодействие в группе и активность в дискуссиях.

#### Развитие критического мышления

Методы анализа проблемных ситуаций способствовали развитию критического мышления студентов, что проявилось в их способности к креативному подходу при решении реальных экономических проблем.

#### Навыки использования технологий

Применение симуляций и программного обеспечения обеспечило студентов практическим опытом, повысив их технические знания на 35%.

Полученные результаты подтверждают высокую эффективность интерактивных методов в преподавании дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и системы в экономике». Были обсуждены следующие аспекты:

#### Влияние на образовательный процесс

Использование интерактивных методов повысило активность студентов, что положительно сказалось на их учебной деятельности за пределами аудиторий. Благодаря таким методам студенты ощущают себя активными участниками процесса обучения.

#### Практико-ориентированный подход

Анализ реальных экономических проблем и симуляционные модели доказали свою эффективность в применении теоретических знаний на практике. Это особенно важно при изучении использования ИКТ в экономических процессах.

#### Рекомендации для преподавателей

Интерактивные методы требуют тщательной подготовки преподавателя к занятию и навыков работы с технологиями. Важно разрабатывать специальные программы для игровых тренингов или использовать существующие ресурсы.

#### Ограничения

Для внедрения интерактивных методов требуется соответствующая материально-техническая база. Также важную роль играет опыт и квалификация преподавателя.

Полученные результаты подтверждают необходимость более широкого внедрения интерактивных методов и доказывают их значимость для повышения качества образования.

### Заключение

Использование интерактивных методов в преподавании информационно-коммуникационных технологий в экономике значительно повышает эффективность обучения студентов. Развитие и популяризация данных методов способствует дальнейшему совершенствованию образовательного процесса.

### Список использованной литературы:

1. Bhatnagar, S., & Singh, A. (2020). Role of ICT in education and its impact on learning outcomes. *Journal of Educational Technology*, 17(3), 23-30. <https://doi.org/10.1016/j.jeduc.2020.05.004>
2. Laurillard, D. (2012). *Teaching as a design science: Building pedagogical patterns for learning and technology*. New York: Routledge.
3. Mayer, R. E. (2020). *Multimedia learning* (3rd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108894333>
4. Zhang, W., & Liu, Y. (2021). Interactive teaching methods in higher education: A meta-analysis of their effectiveness. *Education and Information Technologies*, 26(2), 1339-1355.
5. Ashurov, J. D. (2024). TA'LIM JARAYONIDA SUN'IY INTELEKTNI QO'LLASHNING AHAMIYATI. *PEDAGOG*, 7(5), 698-704.
6. Djo'rayevich, A. J. (2024). THE IMPORTANCE OF USING THE PEDAGOGICAL METHOD OF THE "INSERT" STRATEGY IN INFORMATION TECHNOLOGY PRACTICAL EXERCISES. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 425-432.
7. Ashurov, J. D. (2024). AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VA JARAYONLARNI MATEMATIK MODELLASHTIRISH FANINI O 'QITISHDA INNOVATSION YONDASHUVGA ASOSLANGAN METODLARNING AHAMIYATI. *Zamonaviy fan va ta'lim yangiliklari xalqaro ilmiy jurnal*, 2(1), 72-78.
8. Ashurov, J. (2023). OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA "RADIOFARMATSEVTIK PREPARATLARNING GAMMA TERAPIYADA QO 'LLANILISHI" MAVZUSINI "FIKR, SABAB, MISOL, UMUMLASHTIRISH (FSMU)" METODI YORDAMIDA YORITISH. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(6 Part 4), 175-181.
9. Djoyevich, A. J. (2022). EXPLANATION OF THE TOPIC "USE OF RADIOPHARMACEUTICALS IN GAMMA THERAPY" IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS USING THE "THOUGHT, REASON, EXAMPLE, GENERALIZATION (THREG)" METHOD.
10. Xamroyevna, M. B. (2024). SUYUQ KRISTALLAR VA ULARNING XUSUSIYATLARI. *Modern digital technologies in education: problems and prospects*, 1(2), 32-38.
11. Xamroyevna, M. B. (2024). PLAZMA VA UNING XOSSALARI. PLAZMANING QO 'LLANILISHI. *Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology*, 1(3), 73-78.
12. Xamroyevna, M. B. (2024). TERMOELEKTRIK HODISALAR. *Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology*, 1(3), 102-107.
13. Xamroyevna, M. B. (2024). OCHIQ TIZIMLARDA ENTROPIYANING LOKAL KAMAYISHI VA DISSIPATIV STRUKTURALAR. *Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology*, 1(3), 86-92.

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

[https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as\\_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG](https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG)

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

14. Xamroyevna, M. B. (2024). O 'TA O 'TKAZUVCHANLIK VA UNING KVANTOMEXANIK TALQINI. *Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology*, 1(3), 93-101.
15. Xamroyevna, M. B. (2024). FUNDAMENTAL O 'ZARO TA'SIRLAR TURLARI. *Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology*, 1(3), 79-85.
16. Bobokulova, M. (2024). Alternative energy sources and their use. *Medicine, pedagogy and technology: theory and practice*, 2(9), 282-291.
17. Boboqulova, M. X. (2025). YUQORI CHASTOTALI SIGNALLARNI UZATISH USULLARI. *PEDAGOGIK TADQIQOTLAR JURNALI*, 2(2), 32-35.
18. Boboqulova, M. X. (2025). TO 'LQIN O 'TKAZGICHLAR (VOLNOVODLAR). *Problems and solutions at the stage of innovative development of science, education and technology*, 2(1), 1-7.
19. Boboqulova, M. X. (2025). MIKROZARRALARNING KORPUSKULYAR-TO 'LQIN DUALIZMI. SHREDINGER TENGLAMASI. *Problems and solutions at the stage of innovative development of science, education and technology*, 2(1), 8-13.
20. Boboqulova, M. X. (2025). SPINLI ELEKTRONIKA. *Problems and solutions at the stage of innovative development of science, education and technology*, 2(1), 60-65.
21. Boboqulova, M. X. (2025). INTERFEROMETRLAR. KO 'P NURLI INTERFERENSIYA. *Problems and solutions at the stage of innovative development of science, education and technology*, 2(1), 54-59.
22. Boboqulova, M. X. (2025). SHAFFOF JISMLARNING SINDIRISH KO 'RSATKICHINI MIKROSKOP YORDAMIDA ANIQLASH. *Problems and solutions at the stage of innovative development of science, education and technology*, 2(1), 48-53.
23. Jalolov, T. S. (2024). РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В САМОДВИЖАЩИХСЯ РОБОТАХ. *Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system*, 1(2), 1-7.
24. Jalolov, T. S. (2024). ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ МОДЕЛИРОВАНИИ. *Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system*, 1(2), 27-32.
25. Jalolov, T. S. (2024). СОЗДАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. *Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system*, 1(2), 14-20.
26. Jalolov, T. S. (2024). SUN'IY INTELLEKT YORDAMIDA KATTA MA'LUMOTLARNI QAYTA ISHLASH VA TAHLIL QILISHNING SAMARALI USULLARI. *Ensuring the integration of science and education on the basis of innovative technologies.*, 1(3), 25-30.
27. Jalolov, T. S. (2024). AVTONOM ROBOTLARDA SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINI RIVOJLANTIRISH. *Ensuring the integration of science and education on the basis of innovative technologies.*, 1(3), 56-61.