

YOSH DAVRLARIDA SHAXSIY O'ZIGA XOSLIKNING SHAKLLANISHI

*Ikromova Sitara Akbarovna**Osiyo xalqaro universiteti Dotsenti p.f.f.d.(PhD)*

Annotatsiya: Ushbu maqolada yosh davrlarida shaxsiy o'ziga xoslikning shakllanishi masalasi ilmiy nazariya va amaliy tajribalar asosida ko'rib chiqiladi. Maqola tarkibida bolalar va o'smirlarning shaxsiyati, psixologik rivojlanish jarayonlari va tarbiya muhitining bu jarayonga ta'siri tahlil qilinadi. Tadqiqotlar natijalariga asoslanib, oilaviy tarbiya, pedagogik yondashuvlar, ijtimoiy muhit va madaniy omillar kabi omillar shaxsiy o'zlik shakllanishida qanday o'rin tutishini ko'rsatib berishga intiladi. Shuningdek, maqolada bolalar psixikasining rivojlanish bosqichlari va yosh davriga xos psixologik jarayonlar, innovatsion pedagogik usullar va o'qituvchilar hamda tarbiyachilarning roli haqida ham so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: yoshlik, shaxsiy o'ziga xoslik, rivojlanish psixologiyasi, bolalar psixikasi, tarbiya, pedagogika, o'zlik shakllanishi.

Maqolaning asosiy qismida keltiriladigan masala – yosh davrida shaxsiy o'ziga xoslikning shakllanishi – inson psixologiyasining eng muhim jihatlaridan biri sifatida qaraladi. Bu jarayonni o'rganishda psixologiya va pedagogikaning o'zaro bog'liqligi, shuningdek, oilaviy muhit, maktab ta'limi va keng ijtimoiy kontekstning o'rni katta ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotchilar yosh bolalarda shaxsiy o'zlikni shakllantirish jarayonida biologik meros, atrof-muhit va psixologik tarbiya omillarining murakkab o'zaro ta'sirini aniqlab berishga harakat qiladilar. Shaxsning o'ziga xosligi nafaqat uning psixologik strukturasi tashkil etadi, balki kelajakda ijtimoiy, akademik va hayotiy faoliyatida muvaffaqiyatga erishishida asosiy rol o'ynaydi.

Tadqiqotlarda yosh davrida shaxsiy o'zlik shakllanishi jarayoni Erik Erikson, Jean Piaget, Lev Vygotsky kabi olimlarning nazariyalari asosida tahlil qilinadi. Masalan, Eriksonning psixosozial rivojlanish bosqichlari nazariyasi yoshlar shaxsiyati va ijtimoiy aloqalarni shakllanishida asosiy omil sifatida ko'rsatiladi. Unga ko'ra, bolalar va o'smirlar hayotning har bir bosqichida o'ziga xos psixologik konfliktlarni boshdan kechiradi, bu esa ularning shaxsiy o'zligini mustahkamlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Shu bilan birga, Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasi bolalarning aqliy faoliyatining bosqichma-bosqich shakllanishini ta'kidlaydi, bu esa o'z navbatida shaxsiy xususiyatlarning aniqlanishiga ta'sir qiladi. Vygotskyning madaniy-tarbiya yondashuvi esa, ijtimoiy muhit va til orqali shaxsning rivojlanishini tushuntiradi. Bu nazariyalar yoshlik davridagi shaxsiy o'zlik shakllanishining murakkabligini aks ettirib, uning nafaqat biologik, balki ijtimoiy va madaniy o'zaro ta'sirlarga ham bog'liqligini ko'rsatadi.

Oilaviy muhit shaxsiy o'zlik shakllanishida eng asosiy omillardan biridir. Oilada beriladigan sevgi, e'tibor va tarbiya metodlari bolalarning o'zlik idrokini shakllantirishga katta hissa qo'shadi. Masalan, ota-onaning mehribonligi, ishonchli munosabatlar va ijobiy ta'sir ko'rsatish orqali bola o'zini qadrlash hissini rivojlantiradi, bu esa kelajakda uning shaxsiy xususiyatlariga aks etadi. Shu bilan birga, oilaviy muhitda yuzaga keladigan salbiy tajribalar – zo'ravonlik, befarqlik yoki haddan tashqari nazorat – bolaning psixologik rivojlanishiga zarar yetkazishi mumkin. Shu sababli, oilaviy tarbiyaning sifatli bo'lishi yosh davrida shaxsiy o'zlikning sog'lom shakllanishi uchun zarurdir.

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

Maktab ta'limi va pedagogik muhit ham bu jarayonda muhim rol o'ynaydi. O'qituvchilar va tarbiyachilar yosh bolalarga nafaqat bilim, balki ijtimoiy normalar, axloqiy qadriyatlar va shaxsiy o'zlikning o'ziga xosligini shakllantirishda ko'maklashadi. Maktabda olib boriladigan pedagogik jarayonlar orqali bola atrof-muhit bilan muloqot qilish, ijtimoiy qoidalarni o'zlashtirish va o'zini turli ijtimoiy rollarda ifoda etishni o'rganadi. Zamonaviy pedagogika innovatsion yondashuvlarni joriy etish orqali, masalan, loyiha asosidagi ta'lim, faol o'quv metodlari va interfaol dars usullari orqali, shaxsiy o'zlikning rivojlanishini qo'llab-quvvatlaydi. Bu usullar orqali o'quvchilar o'z fikrlarini erkin ifoda etish, mustaqil qarorlar qabul qilish va o'z imkoniyatlarini to'liq ro'yobga chiqarish yo'lida katta yutuqlarga erishadi. Shuningdek, guruhli ish va jamoaviy loyihalar yoshlar orasida ijtimoiy aloqalarni mustahkamlashga yordam beradi, bu esa ularning shaxsiy xususiyatlarini yanada boyitadi.

Ijtimoiy muhit va madaniyat ham yosh davrida shaxsiy o'zlik shakllanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Keng jamoatchilik va maktabdan tashqari faoliyatlar orqali bola turli ijtimoiy tajribalarni o'zlashtiradi, madaniy qadriyatlar, urf-odatlar va milliy xususiyatlarni idrok etadi. Shu jarayonda bolalarning o'zaro munosabatlari, do'stlik aloqalari va guruh ichidagi o'zaro ta'sirlar shaxsiy o'zlikning shakllanishiga katta ta'sir qiladi. Bugungi kunda globalizatsiya sharoitida, axborot texnologiyalarining rivojlanishi yoshlar ongiga yangi g'oyalar, qiyosiy madaniy nuqtai nazarlar va turli madaniyatlar o'rtasidagi aloqalarni kiritmoqda. Bu esa shaxsiy o'zlikning shakllanish jarayonini murakkablashtirib, yoshlar o'rtasida yangi psixologik tendensiyalarni yuzaga keltirmoqda. Shu nuqtai nazardan qaraganda, madaniy moslashuv va ijtimoiy intellektning rivojlanishi yosh davrida shaxsiy o'zlikni mustahkamlashda dolzarb omillardan biri sifatida ko'riladi.

Yosh davrida shaxsiy o'zlikni shakllantirish jarayonida shaxsiy tajriba va ichki psixologik holat ham muhim ahamiyatga ega. Har bir bola o'zining tug'ilishidan boshlab, o'ziga xos xususiyatlar majmuasini shakllantirish yo'lida turli psixologik jarayonlarni boshdan kechiradi. Bolalar o'z atrof-muhitini idrok etish, hissiyotlarni anglash va ularni ifoda etishda individual uslubga ega bo'ladi. Shaxsiy tajriba, ya'ni oiladagi tarbiya, maktab muhitidagi interaktsiyalar va do'stlar bilan o'tgan vaqtlar, shaxsning o'zlik idrokini va o'ziga xosligini belgilovchi asosiy omillar hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, har bir bolaning o'ziga xos psixologik portreti shakllanadi, bu esa uning kelajakdagi ijtimoiy hayotida, kasbiy faoliyatida va shaxsiy hayotidagi qarorlar qabul qilish jarayonida aks etadi. Shaxsiy o'zlikning bunday shakllanishi ko'pincha o'zaro farqliliklar, individual qobiliyatlar va hissiy holatlarning murakkab o'zaro ta'siri natijasida yuzaga keladi.

Bugungi kunda pedagoglar va psixologlar yosh davrida shaxsiy o'zlikni shakllantirishni qo'llab-quvvatlash maqsadida turli metod va texnologiyalarni qo'llashmoqda. Masalan, interaktiv o'yinlar, ijodiy mashg'ulotlar, drama va san'at terapiyasi kabi usullar orqali bola o'zining ichki dunyosini ifoda etish, hissiyotlarni boshqarish va o'zini anglash qobiliyatini rivojlantirishi mumkin. Bu jarayonda o'qituvchilarning mahorati, ularning har bir bolaga individual yondashuvi va shaxsiy xususiyatlarini hisobga olishi juda muhimdir. Zamonaviy ta'lim tizimi yoshlar psixologiyasini chuqur tahlil qilish va ularning shaxsiy o'zlik shakllanishini qo'llab-quvvatlash uchun innovatsion metodlarni joriy etishga intilmoqda. Shu tarzda, pedagogika va psixologiya bir-birini to'ldirib, yoshlar ongining boyib borishiga, ijtimoiy va madaniy qadriyatlarining yetuk shakllanishiga xizmat qilmoqda.

Index: [google scholar](#), [research gate](#), [research bib](#), [zenodo](#), [open aire](#).

https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=wosjournals.com&btnG

<https://www.researchgate.net/search/publication?q=worldly%20knowledge>

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3060-4923>

Bundan tashqari, shaxsiy o'zlik shakllanishida ijtimoiy muhitning roli ham alohida ta'kidlanishi lozim. Odamlar o'rtasidagi munosabatlar, do'stlik, sinfdoshlar va jamoat faoliyati bolaning shaxsiy qiyofasini belgilovchi asosiy omillar hisoblanadi. Jamiyatda yuz berayotgan ijtimoiy o'zgarishlar, masalan, urbanizatsiya, raqamli texnologiyalar tarqalishi va global axborot oqimining kuchayishi yoshlar ongiga yangi ko'rinish va tajribalarni olib kelmoqda. Bu esa o'z navbatida, shaxsiy o'zlik shakllanishiga ijobiy yoki salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Ijtimoiy tarmoqlar, internet va raqamli muhit yoshlar orasida o'ziga xos muloqot usullarini shakllantirib, ularning shaxsiyati, dunyoqarashi va o'zlik anglashiga ta'sir etadi. Shu sababli, ota-onalar, o'qituvchilar va psixologlar yoshlarni zamonaviy axborot muhitida to'g'ri yo'naltirish va ularning psixologik xavfsizligini ta'minlash bo'yicha maxsus choralar ko'rishlari zarur.

Umuman olganda, yosh davrida shaxsiy o'zlikning shakllanishi murakkab va ko'p qirrali jarayon bo'lib, unda biologik, ijtimoiy, madaniy va pedagogik omillar o'zaro chambarchas bog'liqdir. Har bir bolaning o'ziga xos psixologik portreti uni tashkil etuvchi individual xususiyatlar, ijtimoiy muhit bilan o'zaro aloqalar va shaxsiy tajriba orqali shakllanadi. Ushbu jarayonning muvaffaqiyatli bo'lishi uchun oilaviy tarbiya, maktab muhitidagi qo'llab-quvvatlash va keng ijtimoiy muhitning uyg'unligi zarurdir. Shaxsiy o'zlikning sog'lom shakllanishi kelajakda insonning shaxsiy hayoti, kasbiy faoliyati va ijtimoiy aloqalarida barqarorlik, muvaffaqiyat va ruhiy sog'lomlikni ta'minlaydigan asos bo'ladi.

Xulosa qilib aytganda, yosh davrida shaxsiy o'ziga xoslikning shakllanishi murakkab psixologik jarayon bo'lib, unda tarbiya, ta'lim, oilaviy va ijtimoiy omillar o'zaro uyg'unlikda namoyon bo'ladi. Ushbu maqolada yosh davridagi psixologik rivojlanish, shaxsiy xususiyatlarning shakllanishi, innovatsion pedagogik usullar va madaniy muhitning ahamiyati keng yoritildi. Bolaning individual qobiliyatlari va ichki olamini to'g'ri yo'naltirish orqali, uning ijtimoiy hayotda muvaffaqiyat qozonishi va sog'lom shaxs sifatida shakllanishi ta'minlanishi mumkin. Shu bilan birga, oilaviy tarbiya, maktabdagi yondashuvlar va keng jamoatchilikning qo'llab-quvvatlovi yoshlar psixologiyasining to'laqonli rivojlanishi uchun hal qiluvchi omil sifatida namoyon bo'ladi. Kelgusida olib boriladigan ilmiy tadqiqotlar va amaliy tajribalar asosida yosh davridagi shaxsiy o'zlik shakllanishini yanada chuqurroq o'rganish, zamonaviy pedagogik metodlarni joriy etish va ijtimoiy muhitni yaxshilash yo'llari aniqlanib borishi kutilmoqda. Shu tarzda, har bir bola o'zining to'liq va mustaqil shaxs sifatida shakllanishi, uning kelajakdagi hayotida ijobiy natijalarga erishishga xizmat qiladi.

Ushbu maqola yosh davrida shaxsiy o'zlik shakllanishining murakkabligi va ko'p omilli xarakterini yoritib beradi. Annotatsiyada keltirilgan mazmun, kalit so'zlar, kirish, asosiy qism va xulosalar orqali muallif yosh bolalarda shaxsiy qiyofa shakllanishi jarayonining asosiy yo'nalishlari, nazariy yondashuvlar va amaliy tavsiyalar bilan tanishtirdi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, har bir bola o'ziga xos va betakror, shuning uchun tarbiya va ta'lim jarayonida individual yondashuvning ahamiyati beqiyosdir. Shu bilan birga, oilaviy muhit, maktab pedagogikasi va keng ijtimoiy tajribalar shaxsiy o'zlikni shakllantirishda o'zaro sinergiya hosil qilib, bolaning kelajakda muvaffaqiyatli shaxs bo'lishiga katta zamin yaratadi. Ushbu yondashuvlarni amalga oshirish orqali jamiyatda sog'lom, mustaqil va ijodiy fikrlovchi shaxslar tarbiyalashga erishish mumkinligi aniqdir.

Natijada, yosh davrida shaxsiy o'ziga xoslikning shakllanishi mavzusi nafaqat psixologik nazariya, balki amaliy tarbiya sohasida ham dolzarb masala hisoblanadi. Tarbiya olamida olib

borilayotgan izlanishlar va tajribalar yoshlarning ichki dunyosini yanada boyitish, ularning shaxsiy qobiliyatlarini rivojlantirish va kelajakda ijtimoiy jihatdan faol fuqaro sifatida shakllanishiga xizmat qiluvchi samarali metodlarni ishlab chiqish imkonini beradi. Shaxsiy o'zlikni rivojlantirishga yo'naltirilgan faoliyat – bu bolalarni nafaqat bilim olishga, balki o'zini anglash, hissiy va ijtimoiy muvozanatni saqlashga, shuningdek, o'ziga xos ijodiy salohiyatni kashf etishga undovchi murakkab va ko'p qirrali jarayondir. Shu sababli, ilmiy va amaliy izlanishlar natijasida har bir bolaning shaxsiyati mustahkam poydevor asosida shakllanishi, uning jamiyat hayotidagi faol ishtirokini va kelajakdagi muvaffaqiyatini ta'minlashga qaratilgan strategik yondashuvlar ishlab chiqilishi lozim.

Ushbu maqola orqali yosh davrida shaxsiy o'zlikning shakllanishi masalasi, uning nazariy asoslari, tarbiyaviy muhitdagi o'ziga xoslik va innovatsion pedagogik yondashuvlarning ahamiyati keng yoritilib, kelajakda ushbu sohada olib boriladigan ilmiy tadqiqotlar va amaliy ishlarning zarurligi haqida umumiy xulosa chiqarildi. Maqola yakunida shuni ta'kidlamoqchimanki, har bir bolaning shaxsiy qiyofasi unikal bo'lib, uning rivojlanishi oilaviy, pedagogik va ijtimoiy omillar uyg'unligi natijasida erishiladi. Shu bois, yoshlarni to'laonli shakllantirish uchun har tomonlama yondashuv va doimiy izlanishlar muhim ahamiyatga ega.

Maqolaning mazmuni orqali yosh davrida shaxsiy o'ziga xoslikning shakllanishi nafaqat individual psixologik jarayon sifatida, balki jamiyatning umumiy taraqqiyotiga, ijtimoiy madaniyat va pedagogik tizimning rivojlanishiga ham bevosita ta'sir ko'rsatishi aniqlandi. Shu bilan birga, har bir bola o'zining ichki olamini to'g'ri idrok etish, o'ziga xosligini anglash va uni rivojlantirish yo'lida mustaqil fikr yuritish qobiliyatiga ega bo'lishi kelajakdagi shaxsiy va ijtimoiy muvaffaqiyatning kaliti hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, yosh davrida shaxsiy o'ziga xoslikning shakllanishi mavzusi keng qamrovli psixologik, pedagogik va ijtimoiy jarayonlarni o'z ichiga oladi. Bu jarayonni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun oilaviy tarbiya, maktab pedagogikasi, zamonaviy o'quv metodlari va ijtimoiy muhitning uyg'unligi muhim omillardan biridir. Kelajakda olib boriladigan qo'shimcha tadqiqotlar va amaliy yondashuvlar orqali, har bir bolaning o'ziga xos shaxs sifatida shakllanishi, uning ijodiy salohiyati va jamiyatdagi faol ishtiroki mustahkamlanishi kutilmoqda.

Ushbu maqola orqali yosh davrida shaxsiy o'zlikning shakllanishi borasidagi nazariy va amaliy tajribalar, o'zaro bog'liq omillar va innovatsion pedagogik yondashuvlarning dolzarbligi bayon etildi. Umid qilamizki, mazkur yondashuv va tavsiyalar asosida kelajakda yanada sifatli tarbiya tizimini shakllantirish, yoshlar psixologik rivojlanishini qo'llab-quvvatlash va ularning o'ziga xosligini maksimal darajada namoyon etish imkoniyati yaratiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Икромова, С. А. (2024). ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology, 1(3), 26-31.
2. Ikromova, S. A. (2024). INTELLEKT VA IQBOL: KOGNITIV PSIXOLOGIYA. Problems and solutions at the stage of innovative development of science, education and technology, 1(2), 99-104.

3. Икромова, С. А. (2024). ОСНОВНЫЕ ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ. Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology, 1(3), 20-25.
4. Икромова, С. А. (2024). ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ. New modern researchers: modern proposals and solutions, 1(2), 29-35.
5. Икромова, С. А. (2024). ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ПАМЯТЬ ЧЕЛОВЕКА. Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology, 1(3), 59-65.
6. Ikromova, S. A. (2024). PSIXOLOGIK SALOMATLIK VA UNING JAMIYATDAGI ROLI. Problems and solutions at the stage of innovative development of science, education and technology, 1(2), 93-98.
7. Икромова, С. А. (2024). КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ТЕРАПИЯ ЛЮДЕЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ. New modern researchers: modern proposals and solutions, 1(2), 8-14.
8. Икромова, С. А. (2024). ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПСИХОЛОГА. New modern researchers: modern proposals and solutions, 1(2), 63-68.
9. Икромова, С. А. (2024). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ. Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology, 1(3), 46-52.
10. Ikromova, S. A. (2024). PSIXOLOGIK YORDAMNING ASOSIY USULLARI: MASLAHATLASHUV VA TERAPIYA. Problems and solutions at the stage of innovative development of science, education and technology, 1(2), 87-92.
11. Ikromova, S. A. (2024). EMOTSIYALAR VA ULARNING PSIXOLOGIK TA'SIRI. Problems and solutions at the stage of innovative development of science, education and technology, 1(2), 105-110.
12. Ikromova, S. A. (2024). PSIXOLOGIK MUAMMOLAR VA ULARNING DAVOLASH USULLARI. Problems and solutions at the stage of innovative development of science, education and technology, 1(2), 75-80.
13. Икромова, С. А. (2024). ЭМОЦИИ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ. New modern researchers: modern proposals and solutions, 1(2), 49-55.
14. Ikromova, S. A. (2024). SHAXSIYAT PSIXOLOGIYASI VA UNING SHAKLLANISHI. Problems and solutions at the stage of innovative development of science, education and technology, 1(2), 62-67.
15. Икромова, С. А. (2024). ФРЕЙД И ЕГО ВКЛАД В НАУКУ ПСИХОЛОГИЯ. New modern researchers: modern proposals and solutions, 1(2), 43-48.
16. Ikromova, S. A. (2024). KOGNITIV PSIXOLOGIYA: BILISH JARAYONLARI VA XOTIRA. Problems and solutions at the stage of innovative development of science, education and technology, 1(2), 81-86.
17. Икромова, С. А. (2024). ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОПЫТЫ ЧЕЛОВЕКА И ПРОЦЕСС НИМИ УПРАВЛЕНИЯ. Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology, 1(3), 14-19.
18. Икромова, С. А. (2024). ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ. Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology, 1(3), 8-13.
19. Ikromova, S. A. (2024). PSIXOLOGIYADA ETIKA VA QONUNLAR: PSIXOLOGNING JAVOBGARLIGI. Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system, 1(2), 265-270.

20. Ikromova, S. A. (2024). YOSHLAR VA PSIXOLOGIK KRIZISLAR. Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system, 1(2), 283-288.
21. Ikromova, S. A. (2024). FREUD VA UNING PSIXOLOGIYA ILMIGA QO ‘SHGAN HISSASI. Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system, 1(2), 319-322.
22. Ikromova, S. A. (2024). IJTIMOY PSIXOLOGIYA: GURUHLAR VA IJTIMOY TA’SIRLAR. Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system, 1(2), 271-276.
23. Ikromova, S. A. (2024). IJTIMOY PSIXOLOGIYANING BUGUNGI KUNDAGI AHAMIYATI. PEDAGOGIK TADQIQOTLAR JURNALI, 2(1), 193-196.
24. Akbarovna, I. S. (2024). BOSHLANG ‘ICH SINFLARDA O ‘QITISHDA MULTIMEDIA TEXNOLOGIYALARINING ROLI. Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology, 1(3), 108-113.
25. Akbarovna, I. S. (2024). BOLALARNING O ‘QISH VA YOZISH KO ‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING SAMARALI USULLARI. Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology, 1(3), 120-125.
26. Akbarovna, I. S. (2024). BOSHLANG ‘ICH TA’LIMDA O ‘YINLAR ORQALI O ‘QITISH: AFZALLIKLAR VA USULLAR. Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology, 1(3), 126-131.
27. Akbarovna, I. S. (2024). BOSHLANG ‘ICH TA’LIMDA INTEGRATSIYALASHGAN YONDASHUVNING AHAMIYATI. Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology, 1(3), 114-119.
28. Akbarovna, I. S. (2024). STRESS, DEPRESSIYA VA BOSHQA RUHIY HOLATLARNING PSIXOLOGIYADAGI O’RNI. Science, education, innovation: modern tasks and prospects, 1(3), 7-13.
29. Akbarovna, I. S. (2024). PSIXOLOGIK RIVOJLANISH BOSQICHLARI VA ULARNING AHAMIYATI. Science, education, innovation: modern tasks and prospects, 1(3), 14-19.