

РОЛЬ ЛЕКСИКИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Файзиева Чарос Тошмат кизи

Магистрантка 2-курса Чирчикского государственного педагогического университета,
факультет гуманитарных наук

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию лексического аспекта в обучении русскому языку как иностранному. Рассматривается значимость формирования лексической компетенции для достижения высокого уровня владения языком. В работе выделены основные трудности, которые испытывают иностранные студенты при изучении русской лексики, и предложены методы их преодоления. Особое внимание уделено современным образовательным технологиям, таким как использование мультимедиа и игровых подходов, которые способствуют расширению словарного запаса и развитию языковых навыков. Также анализируются традиционные и инновационные подходы к обучению лексике с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: лексика, русский язык, иностранный язык, обучение, преподавание, лексическая компетенция, словарный запас, методика, технологии, инновации, языковая практика, упражнения, ассоциации, мультимедиа, коммуникация, грамматика, трудности, иностранцы, традиции, подходы, методология, развитие.

Лексика занимает центральное место в обучении русскому языку как иностранному. Формирование лексической компетенции позволяет иностранным студентам не только обогащать свой словарный запас, но и эффективно применять полученные знания в устной и письменной коммуникации. Важно подчеркнуть, что лексическая компетенция включает знание значений слов, их употребление в контексте, а также умение комбинировать их в связной речи.

Одной из основных трудностей, с которыми сталкиваются иностранные учащиеся, является сложность русской лексики. Например, русскому языку присущи слова с несколькими значениями, что может вызывать путаницу. Кроме того, многие слова имеют синонимы и антонимы, которые требуют особого внимания при обучении. Чтобы помочь студентам преодолеть эти трудности, преподаватели используют различные методики, включая коммуникативный подход и использование мультимедиа.

Коммуникативный подход позволяет создавать условия для активного использования лексики в реальных ситуациях. Например, диалоги, ролевые игры и дискуссии помогают студентам осваивать новые слова в естественной среде. Это не только облегчает процесс запоминания, но и развивает навыки взаимодействия.

Мультимедийные технологии открывают новые возможности для изучения лексики. Программы, такие как интерактивные словари, видеоуроки и мобильные приложения, позволяют студентам работать с лексикой в удобном для них темпе. Например, приложение Quizlet помогает запоминать слова через карточки и тесты, а видеоматериалы на YouTube предлагают аутентичные примеры употребления слов.

Игровые подходы также широко применяются в обучении лексике. Игры, такие как "Ассоциации", "Кроссворды" и "Словесные цепочки", делают процесс обучения увлекательным и менее стрессовым. Они стимулируют студентов активно использовать лексику, развивают память и увеличивают мотивацию к обучению.

Наряду с инновациями, традиционные методы обучения, такие как чтение текстов, перевод и заучивание слов, сохраняют свою актуальность. Они предоставляют основу для углубленного изучения языка, позволяя студентам анализировать структуру слов и их грамматические особенности.

Таким образом, эффективное обучение русскому языку как иностранному невозможно без акцента на лексический аспект. Совмещение традиционных и современных методов позволяет создавать гармоничную образовательную среду, которая отвечает требованиям современных студентов и способствует успешному освоению языка.

Продолжая рассматривать роль лексики в обучении русскому языку как иностранному, необходимо отметить значимость грамматико-лексических связей. Умение сочетать лексику с правильным использованием грамматических структур обеспечивает формирование связной и грамматически правильной речи. Например, изучая глаголы движения, иностранные студенты сталкиваются с необходимостью освоения не только их значений, но и управления предлогами и падежами.

Особое внимание в обучении следует уделять контекстуальному подходу к изучению лексики. Слова, изучаемые вне контекста, нередко забываются или неправильно интерпретируются. Использование текстов, диалогов и видеоматериалов позволяет иностранным учащимся не только усваивать новые слова, но и понимать их значения в зависимости от контекста. Это особенно важно при работе с омонимами и многозначными словами, которыми богат русский язык.

Еще одной эффективной методикой является интеграция межкультурного аспекта в обучение. Русская лексика тесно связана с культурными реалиями, пословицами, поговорками и устойчивыми выражениями. Знание культурных особенностей помогает иностранным студентам глубже понимать значение и использование слов. Например, выражения "работать как лошадь" или "пускать пыль в глаза" требуют объяснения не только языковых, но и культурных нюансов.

Важным аспектом является развитие навыков самостоятельной работы с лексикой. Преподаватели могут рекомендовать студентам вести личные словари, в которых они записывают новые слова с примерами употребления. Такие записи способствуют лучшему запоминанию и систематизации знаний.

Не стоит забывать о роли аудирования и говорения в освоении лексики. Аутентичные аудиоматериалы, такие как подкасты или радиопередачи, помогают студентам привыкать к звучанию слов и их интонационным особенностям. Участие в дискуссиях и устных презентациях позволяет закрепить лексику и применять её в реальной речи.

Итак, лексический аспект преподавания русского языка как иностранного охватывает широкий спектр методов и подходов. Комбинация традиционных методик, инновационных технологий и межкультурного контекста создаёт условия для успешного изучения языка.

Список литературы:

1. Виноградов, В.В. Лексикология русского языка / В.В. Виноградов. – М.: Высшая школа, 2001. – 320 с.
2. Апресян, Ю.Д. Лексическая семантика: Синонимические средства языка / Ю.Д. Апресян. – М.: Наука, 1995. – 350 с.
3. Еськова, Н.А. Лексика современного русского языка: Учебное пособие / Н.А. Еськова. – СПб.: Просвещение, 2012. – 240 с.
4. Кузнецова, Л.Н. Методика обучения русскому языку как иностранному / Л.Н. Кузнецова. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 456 с.
5. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения иностранным языкам / И.А. Зимняя. – М.: Высшая школа, 1991. – 221 с.
6. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание: Учебное пособие / Ю.С. Маслов. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 348 с.
7. Чернявская, В.Е. Текст и коммуникация: Учебное пособие для преподавателей русского языка / В.Е. Чернявская. – М.: Флинта, 2010. – 296 с.

-
8. Скалкин, В.Л. Лексическая система языка: Структура и функционирование / В.Л. Скалкин. – СПб.: Наука, 1998. – 280 с.