

МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЧАРЛЬЗА ДИККЕНСА**Аликулова Феруза Уктам кизи**

Преподаватель, Термезский государственный педагогический институт

Аннотация: Проведенное автором статьи исследование посвящено проблеме выявления, а также теоретического и экспериментального обоснования путей эффективного формирования читательской компетенции будущих учителей иностранных языков. В статье описывается алгоритм, определяющий последовательность процесса формирования читательской компетенции на основе компетентностного подхода, принципы его построения, инструментарий для его реализации.

Ключевые слова: профессиональная подготовка учителя иностранных языков, компетентностный подход, читательская компетенция, совершенствование читательской компетенции, алгоритм совершенствования читательской компетенции

Широкое употребление термина «компетенция» в педагогической литературе последних лет обусловлено введением в образовательное пространство многих стран (в том числе и России) компетентностного подхода, который рассматривается как альтернатива «знаний-умений-навыков», ограничивающих цели обучения и воспитания узким предметным образованием и недостаточно учитывающих сущность компетентности современного человека в условиях конкуренции свободного рынка. В последние десятилетия практически во всех развитых странах Европейского Союза в условиях создания единого образовательного пространства в рамках принятой Болонской декларации произошла переориентация содержания образования на освоение ключевых компетенций. Существенно, что наряду с универсализацией преобразований в области степеней, циклов обучения, обеспечения студенческой и преподавательской мобильности, международного признания степеней, системы образовательных кредитов и их внедрения, Болонский процесс предполагает и определенную терминологическую унификацию. Это относится и к такому термину, как компетенция. В компетентностном подходе отражен такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, проявление компетенций. Разумеется, предметное знание при этом не исчезает из структуры образованности, а выполняет в ней подчиненную, ориентировочную роль. «Мы отказались не от знания как культурного предмета, а от определенной формы знаний (знаний «на всякий случай», то есть сведений)» [1, с. 27]. Как справедливо указывается в теоретических разработках, посвященных обоснованию компетентностного подхода (В. А. Болотов, Е. Я. Коган, В. В. Лаптев, В. В. Сериков, О. Б. Томилин, И. Д. Фруммин, Б. Д. Эльконин и др.), нужно не столько располагать знаниями как таковым ми, сколько обладать определенными компетенциями и быть готовым в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством огромных хранилищах информации. В этом смысле компетентностная модель образования, по мнению ее разработчиков, отличается от знаниевой примерно так же, как «знакомство с правилами шахматной игры от самого умения играть» [2, с. 11]. А. В. Хуторской отмечает, что введение понятия «компетенция» в практику обучения позволит решить типичную для российской системы образования проблему, когда учащиеся, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций [3, с. 55]. Образовательная компетенция предполагает не усвоение учащимися отдельных знаний и умений, а овладение ими комплексной процедурой, в которой

для каждого выделенного направления определена соответствующая совокупность образовательных компонентов. Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а с точки зрения результатов деятельности обучаемого, то есть его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта. И. А. Зимняя проводит анализ зарубежной литературы по данной проблематике и предлагает понимать под компетенцией «некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях» [4]. Компетентность, в свою очередь, следует понимать как «комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций»; компетентность всегда есть актуальное проявление соответствующих компетенций [5, с. 31]. А. Г. Бермус подчеркивает, что компетентность соотносится с «владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [6, с. 110]. Э. Ф. Зеер под профессиональной компетенцией понимает совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности [7]. Анализ основных положений теории речевой деятельности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя, Н. И. Жинкин и др.), компетентного подхода в образовании (В. А. Болотов, Е. Я. Коган, Е. А. Ленская, В. В. Сериков, И. Д. Фрумин, W. Nutmacher, J. Grzesik, G. Westhoff и др.), концепции Департамента современных языков Европейского Союза («Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка») позволил определить читательскую компетенцию как интегративную совокупность знаний, умений, читательских стратегий, необходимых для осуществления читательской деятельности, то есть для восприятия, осмысления, интерпретации и оценки прочитанной информации из текстов разных жанров и типов. Читательская компетенция (ЧК) выступает как качественная сторона повышения уровня профессиональной подготовки будущих педагогов на этапе вузовского обучения. Особенно важна читательская компетенция для будущих учителей иностранного языка: к постоянному чтению на родном и иностранном языках его побуждает существенная характеристика изучаемого им предмета: его «беспредметность и беспредельность» [8, с. 33], а также условия учебной деятельности (отсутствие иноязычной языковой среды и возможности регулярно проходить стажировку за рубежом). Методом теоретического осмысления проблемы формирования читательской компетенции будущих учителей иностранных языков мы определяем построение алгоритма. Под алгоритмом принято понимать «систему действий, операций, после последовательного их выполнения приводящую к решению поставленной задачи» [9, с. 44]. Построение алгоритма формирования ЧК будущих учителей ИЯ, а также ее реализацию в учебном процессе вуза следует осуществлять на основе компетентного (В. А. Болотов, Е. Я. Коган, В. В. Сериков, О. Б. Томилин, Б. Д. Эльконин и др.), системного подходов (И. В. Блауберг, В. А. Лекторский, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин), диалогической концепции образования (В. С. Библер, С. Ю. Курганов, Е. А. Ямбург), коммуникативно-ориентированного подхода (Е. И. Пассов). К настоящему времени в публикациях ряда зарубежных и отечественных авторов (А. Н. Андреев, А. Н. Афанасьев, В. А. Болотов, В. В. Сериков, Б. Д. Эльконин, М. Gibbons, W. Nutmacher и др.) концептуальные координаты компетентного подхода обозначены достаточно отчетливо, заявлена и главная его цель – усилить практическую ориентацию образования, выйдя за пределы ограничений «зуновского» образовательного пространства. Системный подход предполагает определение места в образовательном процессе вуза формирования ЧК будущих учителей ИЯ. Рассмотрение процесса формирования ЧК как качественной стороны повышения уровня профессиональной подготовки будущих специалистов на этапе вузовского обучения (так как ЧК позволяет

обогащать общекультурные и профессионально значимые знания, совершенствовать общеучебные и профессионально важные умения, развивать профессионально значимые личностные качества, совокупность которых определяет готовность студентов к выполнению учебной и будущей профессиональной деятельности) обуславливает выдвижение формирования ЧК студентов в качестве специальной цели обучения в вузе. Формирование читательской компетенции будущих учителей иностранных языков в рамках проведенного исследования понимается как процесс организации освоения ими системы читательских знаний и умений. Последовательность этого процесса определяется следующим алгоритмом:

- предварительная диагностика уровня сформированности читательской компетенции будущих учителей ИЯ;
- разработка программы и технологии формирования читательской компетенции будущих учителей ИЯ;
- реализация технологии формирования читательской компетенции студентов на занятиях по практике устной и письменной речи иностранного языка;
- педагогическое побуждение будущих учителей ИЯ к проявлению читательской компетенции во время прохождения практики;
- коррекция процесса формирования читательской компетенции будущих учителей ИЯ с учетом результатов прохождения практики;
- итоговая диагностика уровня сформированности читательской компетенции будущих учителей ИЯ.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Эльконин Б. Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно ориентированному образованию. – Красноярск, 2002.
2. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10.
3. Хуторский А. В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. Мильруд Р. П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 7.