

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Азизова Асаль Руслановна

Базовый докторант института развития профессионального образования

Email: azizovaasalburibaeva@gmail.com

Аннотация: Профессиональное образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, содействии экономическому росту и развитию страны. В условиях динамично меняющегося рынка труда и необходимости соблюдения современных требований профессиональное образование становится необходимым для обеспечения и повышения качества жизни населения.

Цифровые технологии важны для обработки, анализа и совместного построения данных, что приводит к их пересмотру, адаптации к процессу повышения квалификации с учетом профессионального и личного опыта преподавателя. Цифровые технологии могут играть важную роль в логической и методической обработке средств обучения, влиять на структуру и восприятие виртуальной информации.

Ключевые слова: цифровизация, профессиональное образование, технология, медицина, реформы, медицинские сестры, цифровые технологии.

Применение цифровых технологий в профессиональной деятельности медицинских сестер практически не исследовано, при этом потребность в развитии таких технологий в сестринской практике очень высока. Согласно Постановлению Президента от 28.12.2023 г. № [ПП-415](#) «О дополнительных мерах по ускорению цифровизации системы здравоохранения и внедрению передовых цифровых технологий» [1].

В образовании цифровые технологии-это способ создания современной образовательной среды, основанной на передовых технологиях [2].

Необходимо заметить, что современные цифровые технологии обеспечивают массу возможностей для улучшения качества предоставления образовательных услуг. Цифровую трансформацию образования можно представить себе как разрешение проблем преодоления цифрового разрыва. В своей основе система образования представляет собой информационное производство, которое всегда осуществляется в рамках информационной среды.

Таким образом, основу для использования современных цифровых технологий в образовании создаёт разворачивающийся новый этап цифровой революции, который делает цифровые технологии надёжным общедоступным методом решения поставленных задач. Сущность цифровой трансформации образования состоит в движении к персонализации процесса обучения на основе применения современных цифровых технологий. Её ключевая особенность состоит в том, что цифровые технологии помогают на деле применять совершенно новые педагогические практики, а также модели организации образовательного процесса. [3].

Цифровые технологии характеризуются гибкостью, доступностью, более высокой степенью автономии в организации, управлении и реализации. Они обеспечивают значительную адаптацию обучения в соответствии с потребностями учащегося; предлагают большое

разнообразие исследований (методологических, инструментальных), существенный и универсальный пакет процедур, средств и методов учения, а также обучения; характеризуют процессы, интегрированные и подчиненные электронному обучению; обеспечивают особый интуитивный характер усвоения знаний [4].

Современные вызовы здравоохранения требуют наличия профессиональных навыков в сфере здравоохранения, включая медицинский сестер. Цифровые технологии обучения играют ключевую роль в обеспечении доступности и эффективности профессионального образования. Их использование обусловлено рядом ключевых факторов. Сегодня в медицинских организациях активно используются цифровые технологии и системы, которые объединяют информацию для разных медицинских организаций, автоматизируют многие рабочие процессы. Например, электронная запись к врачу, электронная история болезни, управление медицинскими изображениями, лабораторная диагностика, бухгалтерия, административные процессы и др [5].

В нашей стране Минздравом РУз подготовлена предпроектная техническая документация по созданию информационной системы «Единая электронная медицинская карта». Во всех информационных системах медучреждений республики при обработке, хранении и передачи информации будут использованы специально разработанные международные стандарты В целом же, практическое внедрение e-ЭМК в нашей стране началось в 2015 году, на основе концепции создания «Национальной интегрированной информационной системы здравоохранения» и плана мероприятий по созданию Комплекса информационных систем «Соғлиқни сақлаш»[6].

В Узбекистане активно внедряются цифровые технологии в систему здравоохранения, что значительно влияет на работу медицинского сестер. К ним относятся технологии электронного документооборота, электронных медицинских карт (ЭМК), телемедицины («Современные проблемы охраны окружающей среды и общественного здоровья» [6].

Цифровые технологии	Применение
<p>Электронный документооборот и медицинские карты.</p>	<p>Медицинские учреждения переходят на электронную систему управления документацией, которая позволяет медсестрам оперативно носить и получать информацию о пациентах, назначениях и процедурах. Это вкладывает время в бумажную работу и ограничивает ошибки. Например MedInfocom разработчик медицинской информационной системы «MedData», которая включает в себя электронные медицинские карты, электронный учет и прием пациентов</p>
<p>Телемедицина</p>	<p>Телемедицинские технологии позволяют медсестрам дистанционно наблюдать за состоянием пациентов, особенно в отдаленных регионах, обеспечивая</p>

	своевременное оказание медицинской помощи и сотрудничества. MED.UZ
Системы электронных талонов и ID-карт.	<p>Использование электронных талонов и ID-карт для регистрации посещений пациентов.</p> <p>В некоторых учреждениях внедряются QR-коды, что позволяет быстро получить доступ к медицинской информации пациента.</p>
Электронные медицинские карты (ЭМК)	<p>-Медсестры используют электронные системы для ведения медицинской документации:</p> <p>-Регистрация пациентов и введение их данных.</p> <p>-Хранение истории болезни.</p> <p>-Ведение записей о выполнении назначений врача, процедур и прививок.</p> <p>-Удобный доступ к информации о пациенте для обеспечения преемственности в ожидании.</p>
Системы управления здравоохранением	<p>В медицинских учреждениях Узбекистана используются цифровые системы, такие как:</p> <p>-HIS (Hospital Information System) — для управления больничными процессами.</p> <p>-LIS (Лабораторная информационная система) — для проверки лабораторных исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медсестры носят результаты анализов, передают данные о пациентах между отделениями, заказывают материалы.
Образовательные платформы	<p>Для обучения и повышения квалификации медсестры используют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн-курсы и вебинары. <p>Платформы, такие как : nihol .uz, https://itmed.uz/, cpqmed .uz, MedLink, IT</p>

	<p>Park</p> <p>Компания, предлагающая решения в области здравоохранения, включая дистанционное обучение и системы для медицинских учреждений.</p>
<p>Цифровые устройства и мониторинг</p>	<p>Медсестры используют:</p> <p>Автоматизированные устройства для состояния пациентов (например, тонометры с передачей данных в ЭМК). Проверка работы сердца, мозга, АД, уровня глюкозы, сна и т. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Документы для удостоверения приема лекарств и процедур выполнения. <p>medtech .uz - платформа, посвященная инновациям в медицине, включая устройства мониторинга и цифровые решения для здравоохранения.</p>
<p>Виртуальные симуляторы для обучения.</p>	<p>Использование симуляторов и технологии виртуальной реальности (VR) для отработки функций оказания первой помощи и работы с стандартным оборудованием. https://medico-intech.uz/ предлагает симуляционное оборудование различных категорий:- Роботы симуляторы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виртуальные тренажеры - Симуляторы в виртуальной реальности - Манекены-имитаторы - Тренажеры - Фантомы - Модели органов и тканей - Имитаторы медицинской техники - Системы управления симуляционным центром <p>Семуляционный центр обеспечивает образовательной методикой, предусматривающей интерактивный вид</p>

	деятельности через погружение в среду и путем воссоздания реальной клинической ситуации.
--	--

1.3.1. Таблица. Применение цифровых технологий в профессиональной деятельности медицинских сестер

Заключение

Если обобщить приведенные выше определения понятия «цифровые технологии», то можно выделить следующие его признаки: интерактивное взаимодействие между учащимися и содержимым учебного материала., индивидуализация и дифференциация; доступность; мультимедийность, сотрудничество и обмен знаниями; Оценка и отслеживание прогресса, гибкость и масштабируемость; практическое применение результатов интеллектуальной деятельности, научных открытий или изобретений. Эти признаки делают цифровые технологии обучения мощным инструментом для модернизации образовательного процесса и повышения его эффективности.

Список использованных источников:

1. Постановлению Президента от 28.12.2023 г. № ПП-415 «О дополнительных мерах по ускорению цифровизации системы здравоохранения и внедрению передовых цифровых технологий» // <https://lex.uz/uz/docs/6407618>
2. Begimqulov H.SH. Ta’limda raqamli texnologiyalarni joriy etish aspektlari. // Raqamli pedagogika: holat va rivojlanish istiqbollari. TDPU. 2021. – B. 168.
3. Федотов А.П. Формирование здоровьесберегающей компетенции у будущих специалистов // Учебно-методический отдел.-2019.- С.17- 19
4. Индейкин, Е.Н. Оценка качества сестринской деятельности (сестринский аудит): опыт больниц Великобритании /Е.Н.Индейкин // 165 Вопросы экспертизы качества медицинской помощи. – 2008. – № 11. – С. 19 – 26.
5. Педагогика в медицине/Под ред. Н.В.Кудрявой. – М.: Академия, 2006 – 320с.
6. Исомадинова Гузаль Захриддин кизи// Задачи перед цифровой трансформацией здравоохранения Узбекистана international scientific journal volume 1 issue 8 uif-2022: 8.2 | issn: 2181-3337 c379-383